

Beszámoló a 2021/2022-es tanév munkájáról

Tanulói létszámok:

A tanévet 305 fővel kezdtük. Tanév közben érkezett, és itt is maradt hat tanuló, más iskolába távozott egy tanuló. Jelenleg 310 a tanulói létszám.

Tanév végi létszám:

	tényleges	SNI (2- nek számít)	SNI (3- nak számít)	Számított létszám	BTM	HH	HHH	Veszélyeztettek
alsó tagozat	186	12	1	200	5	19	2	7
felső tagozat	124	9	2	135	6	11	2	1
összesen	318	21	3	335	11	30	4	8

Az előző tanévben is a hiányzások számának növekedéséről számoltam be. Ebben a tanévben ez a növekedés tovább fokozódott.

A tanulók hiányzása:

	mulasztott órák	ebből igazolatlan	átlag	átlag 2020/21	nem mulasztott
Alsó tagozat	20762	0	112	67,14	1 fő
Felső tagozat	16617	26	134	70,96	0 fő
Összesen:	37379	26	121	68,94	1 fő

A pedagógusok közül is sokan hiányoztak. A helyettesítési órák száma hivatalosan 1082. A többi esetben munkaidő átcsoportosításokkal, a délutáni tevékenységek csökkentésével, esetenként óraösszevonásokkal oldottuk meg a tanulók ellátását. A második félévben már bevetettük az óracsere lehetőséget is. A helyettesítési átlag 43 óra/ pedagógus (előző tanévben: 28 óra/pedagógus) A 58 óra a legtöbb, 25 óra a legkevesebb helyettesítés. Egy pedagógusunk van, aki nem hiányzott egyetlen órát sem a tanévben: Földi László.

Nagyon nehéz feladat a helyettesítések kiosztása és megvalósítása. Az iskolai munka jellegéből adódik, hogy annak a pedagógusnak is van feladata, akit helyettesítenek, mivel a tanórák anyagát el kell juttatnia a helyettesítőhöz. Itt kétféle probléma merült fel: egyik, amikor egyáltalán nem volt tananyag, a másik, amikor olyan mennyiségű feladatot kapott a helyettesítő, amit biztos, hogy nem tudott megvalósítani. Természetesen mindkét esetben megoldás született. A helyettesítők lelkiismeretes munkát végeztek. Köszönöm, hogy ilyen jól együtt tudtunk dolgozni az iskola zavartalan működése érdekében!

Igazolatlan mulasztások

	1 óra	2-9 óra	10-29	30-50	50-nél több
1. évfolyam					
2. évfolyam					
3. évfolyam					
4. évfolyam					
5. évfolyam			1		
6. évfolyam	1				
7. évfolyam					
8. évfolyam	1	3			

Magatartás-szorgalom 2021/2022 tanév

Osztály	Magatartás				Szorgalom			
	példás	jó	változó	rossz	példás	jó	változó	hanyag
1. a	15	10	0	0	10	15	0	0
1. b	12	10	1	0	9	13	1	0
2. a	12	5	6	0	8	12	3	0
2. b	9	7	4	1	9	10	2	0
3. a	8	7	5	0	12	6	0	2
3. b	11	8	0	0	7	12	0	0
4. a	14	3	1	0	13	5	0	0
4. b	15	6	0	0	12	8	1	0
4. c	8	6	2	0	7	6	3	0
Alsó	104 (56%)	62 (33%)	19 (10%)	1 (1%)	88 (47%)	86 (46%)	10 (6%)	2 (1%)
5. a	5	7	1	0	3	9	1	0
5. b	7	3	4	0	3	9	2	0
6. a	4	10	6	0	7	9	4	0
6. b	6	8	5	0	11	4	4	0
7. a	6	14	3	2	10	3	9	3
8. a	3	10	3	1	5	8	3	1
8. b	6	8	2	0	4	9	0	3
Felső	37 (30%)	60 (48%)	24 (19%)	3 (3%)	43 (35%)	51 (41%)	23 (19%)	7 (5%)
Iskola	141 (45%)	122 (40%)	43 (14%)	4 (1%)	131 (42%)	137 (44%)	33 (11%)	9 (3%)

Dicsérek és figyelmeztetések száma a tanévben:

	Tantárgyi dicsérek	Osztályfőnöki dicséret	Igazgatói dicséret	Szaktanári figyelmeztetések	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Igazgatói figyelmeztetés
1.	17	56	8	0	0	0
2.	50	103	13	10	1	1
3.	44	33	35	11	24	0
4.	50	64	44	11	7	0
alsó	161	256	110	32	32	1
5.	41	46	11	40	8	0
6.	29	49	27	62	8	3
7.	31	20	26	73	6	3
8.	60	51	7	64	3	2
felső	161	166	71	212	25	12
iskola	322	422	181	254	57	13

Tanulmányi eredmény:

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
kitűnők	44	19	63
jelesek	17	13	30
Elégtelen osztályzatot kapott	0	0	0

Osztályok	Tanulók Száma	Magartás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	társadalmi és állampolgári ismeretek	biológia-egészségtan	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Digitális kultúra/informatika	testnevelés és sport	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.a	25	4,60	4,40																	2559	
1.b	23	4,48	4,35																	2667	
2.a	23	4,38	4,31	3,83	3,78										4,83	4,70	4,61		4,83	2660	
2.b	21	4,30	4,47	4,19	4,19										4,76	4,67	4,81		4,90	2312	
3.a	20	4,38	4,55	4,10	4,15			4,15							4,80	4,55	4,70		4,85	1944	
3.b	19	4,60	4,40	3,79	3,84			3,58							4,53	4,42	4,63		4,58	2425	
4.a	18	4,65	4,70	3,83	4,72			4,44					4,72		4,94	4,72	4,78	5,00	5,00	1787	
4.b	21	4,75	4,58	4,29	4,24			4,43					4,81		4,90	4,71	4,62	5,00	4,76	2004	
4.c	16	4,38	4,25	3,50	4,63			3,50					4,67	3,75	4,69	4,31	4,50	5,00	4,88	2404	
5.a	13	4,31	4,15	4,08	3,54	3,92			4,46				3,83		4,77	4,92	4,69	5,00	5,00	1337	
5.b	14	4,27	4,07	4,29	3,64	3,93			4,21				3,86		4,93	4,43	4,50	5,00	5,00	2039	11
6.a	20	3,90	4,15	3,90	3,60	3,95			4,30				3,94	4,25	4,55	4,45	4,90	4,90	5,00	2540	1
6.b	19	4,18	4,45	3,74	3,74	3,95			4,16			3,00	4,63	3,78	4,63	4,68	4,95	5,00	4,63	1944	
7.	25	4,06	3,97	3,88	3,36	3,72	4,00		3,00	3,50	3,46	4,12	3,83	4,33	4,20	4,44	4,64	4,60	3,96	3070	
8.a	17	3,88	4,00	3,71	3,69	3,88	4,35			3,41	3,65	4,00	4,06	4,00	4,53	4,00	4,53	3,94	4,31	2758	7
8.b	16	4,25	3,88	3,87	3,36	4,00	4,50		3,00	3,47	3,57	3,80	3,80	3,80	4,88	4,06	4,69	4,25	4,38	2929	7
Tantárgyi átlagok	310	4,3	4,3	3,9	3,9	3,9	4,3	4,0	3,9	3,5	3,6	3,7	4,2	4,0	4,7	4,5	4,7	4,8	4,7	37379	26

Osztályok tanulmányi átlaga

osztály	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4. c	5.a	5.b	6.a	6. b	7.a	8.a	8.b	iskola
átlag	4,43	4,59	4,47	4,20	4,69	4,64	4,38	4,43	4,38	4,35	4,36	3,98	4,00	4,04	4,35

Iskola átlaga: 4,35

Az iskolai átlag 0,07-dal nőtt az előző tanévhez képest. Ez osztályszinten is jelentkezik, természetesen. A legtöbbet, 0,32-ot javított átlagán a 4. a osztály. Dicséretes, hogy a nyolcadik évfolyamon is emelkedett az osztályátlag, a 8. a-ban 0,16-dal, a 8. b-ben 0,07-dal. Tulajdonítsuk ezeket az eredményeket a jelenléti oktatás hatékonyságának.

*Témazáró dolgozatok száma: **felső tagozat***

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Biológia	-	-	4	3
Fizika	-	-	3	2
Földrajz	-	-	4	3
Informatika	-	-	2	1
Kémia	-	-	3	3
Matematika	5	4	4	3
Technika	1	1	1	1
Természettudomány	5	6	-	-
Angol nyelv	3	3	3	3
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Német nyelv	-	3	3	3
Történelem	5	4	7	3
Összes:	23	25	37	29

*Témazáró dolgozatok száma: **alsó tagozat***

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Matematika	12	10	7	7
Magyar nyelv és irodalom	16	14	10	11
Környezetismeret	-	-	6	6
Idegen nyelv	-	-	-	3
Összes:	28	24	23	27

Érdemjegyek száma 2021-2022 tanév vége

A pedagógiai programunk meghatározza tantárgyanként, évfolyamonként a tanév során szerzett érdemjegyek elvárt számát. A táblázatok azt mutatják, hogy elvárthoz képest mennyi érdemjegyet szereztek tanulóink a tanév során.

Alsó tagozat:

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezet-ismeret	Ének - zene	Testnevelés	Technika és tervezés	Vizuális kultúra	Informatika	Idegen-nyelv
1.a osztály	kevesebb	ugyanannyi	---	kevesebb	több	több	több	---	----
1.b osztály	kevesebb	ugyanannyi	---	kevesebb	ugyanannyi	ugyanannyi	több	---	----
2.a osztály	több	ugyanannyi	---	ugyanannyi	ugyanannyi	ugyanannyi	ugyanannyi	---	---
2.b osztály	több	ugyanannyi	---	több	ugyanannyi	ugyanannyi	ugyanannyi	---	---
3.a osztály	több	kevesebb	ugyanannyi	ugyanannyi	kevesebb	több	több	---	---
3.b osztály	több	ugyanannyi	több	több	kevesebb	több	több	---	---
4.a osztály	több	több	több	több	ugyanannyi	több	több	kevesebb	ugyanannyi
4.b osztály	ugyanannyi	ugyanannyi	több	ugyanannyi	ugyanannyi	ugyanannyi	ugyanannyi	kevesebb	ugyanannyi
4.c osztály	több	több	több	több	több	több	több	kevesebb	ugyanannyi

Felső tagozat:

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Természet tudomány	Ének - zene	Történelem	Testnevelés	Technika és tervezés	Vizuális kultúra	Informatika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Idegen nyelv
5.a osztály	több	egyenlő	egyenlő	egyenlő	egyenlő	egyenlő	több	több	kevesebb	----	----	---	---	több
5.b osztály	több	kevesebb	több	egyenlő	több	egyenlő	egyenlő	több	kevesebb	---	----	---	---	több
6.a osztály	több	egyenlő	egyenlő	kevesebb	több	egyenlő	egyenlő	több	kevesebb	---	---	---	---	több
6.b osztály	több	kevesebb	egyenlő	egyenlő	több	egyenlő	egyenlő	több	kevesebb	---	---	---	---	több
7.a osztály	több	egyenlő	----	kevesebb	több	egyenlő	több	több	egyenlő	több	egyenlő	több	egyenlő	több
8.a osztály	több		----		több	egyenlő	egyenlő		kevesebb	több	több	több	egyenlő	több
8.b osztály	egyenlő	kevesebb	----		több	egyenlő	egyenlő		kevesebb	egyenlő	több	egyenlő	egyenlő	egyenlő

5. és hetedik évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány (5. évfolyamon természettudomány, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyi ismeretek; 7. évfolyamon kémia, fizika, biológia, földrajz, technika, informatika tantárgyi ismeretek) és humánismeret (magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv tantárgyi ismeretek) területeken év végi mérést írtak tanulóink.

Év végi mérés eredménye 5. 7. évfolyamon 2021/2022

	szövegértés		matematika		nyelvtan		irodalom		term. tudm. /biológia		történelem		informatika		technika		fizika		kémia		földrajz		német		angol		
Oszt	%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		
5. a	78,9		78		74,3		83,7		76		63		77		92									----		42	
5. b	71,9		73		65,9		74,9		59,7		72		72		79									-----		37	
5. évf.	75		75		70		79		68		68		75		86											40	
7. a	68		49		47		44		67		65		44		78		60		55		56		67		46		

Az év végi felmérések eredményei az alsó tagozat osztályaiban

	szövegértés (%)	nyelvtan/helyesírás (%)	matematika (%)	környezetismeret (%)
1.a	94	95	86	
1.b	93	92	84	
2.a	95	81	87	
2.b	97	86	94	
3.a	83	80	85	78
3.b	73	84	86	72
4.a	83	79	86	87
4.b	84	87	93	91
4.c	82	77	83	80

Hangos olvasás mérése a 2021/2022-es tanév végén

Osztály létszám/jelen		Kiváló		Jó		Megfelelő		Gyenge	
		fő	%	fő	%.	fő	%	fő	%
2. a	23/23	9	40	6	26	4	17	4	17
2. b	21/21	7	33	6	30	3	14	5	23
2. évfolyam	44/44	16	37	12	27	7	16	9	20
4. a	18/18	5	28	5	28	5	28	3	16
4. b	21/21	11	52	5	24	3	14	2	90
4. c	15/16	0	0	8	53	4	27	3	20
4. évfolyam	54/55	16	30	18	33	12	22	8	15
6. a	18/20	7	39	8	44	2	11	1	5
6. b	19/19	9	47	6	32	3	16	1	5
6. évfolyam	37/39	16	43	14	38	5	14	2	5

Országos kompetenciamérés átlageredményei 2021 május

Mérési terület	Évfolyam	Telephely	Országos	Városi ált. isk	Kis városok ált isk
Matematika	6.	1380	1468	1450	1427
	6.	1546	1609	1580	1549
Szövegértés	8.	1412	1478	1458	1432
	8.	1553	1590	1561	1532

Eredmények a CSH-index tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Országos regresszió alapján	Megfelelő képzési forma telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	szignifikánsan gyengébb	szignifikánsan gyengébb
	6.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
Szövegértés	8.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan
	8.	nem különbözik szignifikánsan	nem különbözik szignifikánsan

Iskolaotthon tanulószoba

Étkezés tapasztalatai:

A járványügyi intézkedések miatt szigorú beosztási rend szerint járunk ebédelni. Ennek betartása csak akkor lehetséges, ha mindenki tartja magát az időbeosztáshoz. Ez teljes mértékben megvalósult ebben a tanévben. Pozitív véleményt fogalmaztak meg az ebédeltetők az étkezés körülményeire és az étel minőségére vonatkozóan. Nehézséget okozott a pedagógiai munkát segítő hiánya, mivel nagy létszámú csoportot kellett kísélni az ebédlőbe. Ezzel kapcsolatosan nem tud az iskolavezetés pozitív ígéretet tenni. Másik gond a távolság, amely elveszi az időt a szabad játéktól. Sajnos ez is olyan tény, amin változtatni nem lehet.

Sikerek az iskolaotthonban:

Minden tanuló teljesítette a tantárgyi követelményeket. Ebben nagy szerepe van a tanulószobai felkészítésnek, az iskolaotthonban történő felzárkóztatásnak, pótlásnak. A tanulókat önálló munkavégzésre készítik fel a pedagógusok az iskolaotthonos foglalkozásokon. A kevés rendelkezésre álló időben játékos foglalkozásokat, közösségépítő programokat is szerveznek a pedagógusok.

Siker a hatodik évfolyamon, hogy a tanulószobai létszám nem változott a tanév végére sem.

Probléma az iskolaotthonban:

Magartartási problémák; a délutáni elfoglaltságok miatt nem volt teljes létszám az iskolaotthonos órákon.

Beszámoló a művészeti iskola munkájáról

4 tanszak működik:

zongora	grafika és festészet	színháték	társastánc
6 fő	32 fő	9 fő	14 fő

Összesen 55 tanuló jár művészeti iskolába. A színháték tanszakon egy tanuló tett eredményes alapvizsgát.

Füzesgyarmat, 2022. június 24.

Sárköziné Papp Julianna

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2021-2022
(munkaközösség-vezetőknek)
15 tanító által adott beszámolók összegzése:

éves munka értékelése

Tehetséggondozás: (létszámok, tapasztalatok):

A 2021/ 2022 tanévben alsó tagozaton nem indult szakkör.

A tehetséggondozást, versenyekre való felkészítést így tanórai differenciálással és az iskolaotthonos foglalkozások keretében oldották meg a tanító nénik. Osztályonként változó létszámmal: 4 – 6 fő.

A tehetséggondozás nagyon sikeres volt ebben a tanévben is. Az eredmények bizonyítják, hogy a közös munka, a gyerekek töretlen szorgalma és lelkesedése meghozta gyümölcsét.

Több tanuló jelentkezett levelező versenyre – 13 fő. Van olyan tanuló, aki több tantárgyból is nevezett. Ezeket a feladatokat leginkább otthon végzik a gyerekek - tanítói irányítással és útmutatással, segítségadással.

Az ISKOLAGYŰLÉSEN tapasztaltuk, hogy a levelező versenyeken is megállják a helyüket tanítványaink. Bizonyíték erre a számos ajándék kiosztása: érmek, oklevelek, könyvek.

Versenyeredmények:

HELYI VERSENYEK

SZÉPOLVASÓ VERSENY

ARANY minősítés

Fehér Petra, Kakas – Hupek Ozul Tamás -- 2.a

Lakatos Milán Zsolt, Nagy Nándor – 2.b

Kovács Anna, Oláh Szonja – 3.b

Bana Mira – 4.a

Lázár Ariella Klaudia, Kovács András György, Sándor Zita – 4.b

EZÜST minősítés

Varga Bianka Nóra – 2.a

Aggott Boglárka Ágnes, Budai Regina, Czakó Virág, Hegyesi Lia – 3.a

Hegyesi Léna – 4.a

Vámos Viktória – 4.b

Berta Hanna – 4.c

BRONZ minősítés

Kincses Ábel Józsué, Bányai Hanna, Vigh Noémi Léna – 2.a

Homoki Olivér, Kiss Diána, Papp Márkó Bence, Zsóri Amira – 2.b

Molnár Bence, Szántó Virág – 3.a

Csétai Zoltán Milán, Tasnádi Bálint, Szabó Laura Dorottya – 3.b

Tóth József, Virág Levente Milán – 4.a

Tarr Enikő – 4.b

Csaba László Antal, Kiss Fanni Lara, Legény Norina Léna, Vágó Attila Hunor – 4.c

Felkészítők: Zs. Nagyné Lakatos Ilona, Pálfiné Biró Éva, Köleséri Gabriella, Oláh Klára, Kiss Józsefné, Hidli Gyuláné

VARÁZSCERUZA – anyanyelvi verseny

1. évfolyam I. helyezett – Tarr Anita 1.a

II. helyezett – Köleséri Hanna 1.a

III. helyezett – Csétei Dóra 1.b

2. évfolyam I. helyezett – Lakatos Milán Zoltán 2.b

II. helyezett – Bere Korinna Fruzsina 2.b

III. helyezett – Gyáni Ágoston

3. évfolyam I. helyezett – Oláh Szonja 3.b

II. helyezett – Kovács Anna 3.b

III. helyezett – Budai Regina – 3.a

4. évfolyam I. helyezett – Sándor Zita – 4.b

II. helyezett – Gyáni Karolina – 4.b

III. helyezett – Kovács András György – 4.b

Felkészítők: Zs. Nagyné Lakatos Ilona, Köleséri Gabriella, Oláh Klára, Hidli Gyuláné, Szabóné Oláh Irén

MESEMONDÓ VERSENY

ARANY minősítés

Nagy Emma Andrea, Németi Botond Liam – 1.a

Bábel Zsófia, Szájer Patrik Hunor – 1.b

Kakas – Hupek Ozul Tamás – 2.a

Árva Rebeka Zsófia,, Bálint Boglárka, Bere Korinna Fruzsina, Lakatos milán Zoltán, Nagy Nándor – 2.b

Behán Janka, Czakó Virág – 3.a

Oláh Szonja – 3.b

Balogh Benjámín, Gyáni Karolina – 4.b

EZÜST minősítés

Macht Bence, Turi Zsófia – 1.a

Csétai Dóra, Kiss Regina, Molnár Csenge Alexa – 1.b

Bányai Hanna, Köleséri Bianka, Vigh Noémi Léna – 2.a

Aggott Boglárka Ágnes, Budai Regina, Molnár Bence – 3.a

Németi Maya – 3.b

Medgyesi Jázmin Kata, Sándor Zita – 4.b

BRONZ minősítés

Macht Bianka, Nagy Hanna – 1.a

Bere Janka Tália – 1.b

Varga Bianka Nóra – 2.a

Papp Márkó Bence, Zsóri Amira – 2.b

Csétai Zoltán Milán – 3.b

Szilágyi Andrea – 4.a

Kiss Fanni Lara, Tasnádi Anna Réka – 4.c

Felkészítők: Szabóné Oláh Irén. Zs. Nagyné Lakatos Ilona, Pálfiné Biró Éva, Köleséri Gabriella, Oláh Klára, Kiss Józsefné, Hidli Gyuláné

KOMPLEX tanulmányi verseny – DÖNTŐ

1. évfolyam I. helyezett – Köleséri Hanna 1.a

II. helyezett – Nagy Andrea Emma 1.a

III. helyezett – Szabó Stella 1.b, Tarr Anita 1.a

2. évfolyam I. helyezett – Kincses Ábel Józsué 2.a

II. helyezett – Kiss Diána 2.b

III. helyezett – Gyáni Ágoston, Szőke Zoltán 2.a

3. évfolyam I. helyezett – Czakó Virág - 3.a

II. helyezett – Budai Regina – 3.a

III. helyezett – Szántó Virág – 3.a

4. évfolyam I. helyezett – Sándor Zita – 4.b

II. helyezett – Fehér Máté – 4.c

III. helyezett – Szénási Boglárka – 4.c

Felkészítők: Zs. Nagyné Lakatos Ilona, Pálfiné Biró Éva, Köleséri Gabriella, Hidli Gyuláné, Szabóné Oláh Irén, Dürgő szilvia, Turzó Edit, Köleséri Gabriella, Kovácsné Válek Edina, Kiss Józsefné, Pálfi Rita

TERÜLET VERSENYEK

SZÉPOLVASÓ verseny / Szeghalom

I. helyezett – Nagy Nándor 2.b Felkészítő: Zs. Nagyné Lakatos Ilona

III. helyezett – Oláh Szonja 3.b Felkészítő: Oláh Klára

MESEMONDÓ verseny / Füzesgyarmat

II. helyezett – Szájer Patrik Hunor 1.b Felkészítő: Szabóné Oláh Irén

II. helyezett – Behán Janka 3.a Felkészítő: Köleséri Gabriella

VERSMONDÓ verseny

- I. helyezett – Behán Janka 3.a Felkészítő: Köleséri Gabriella**
- II. helyezett – Vámos Viktória 4. b Felkészítő: Hidli Gyuláné**
- III. helyezett- Bere Korinna Fruzsina 2.a Felkészítő: Zs. Nagyné Lakatos Iлона**

MEGYEI VERSENYEK

Zrínyi Iлона matematika verseny

Iskolánk LEGEREDMÉNYESEBB alsó tagozatos tanulója: Budai Regina 3.a

Felkészítő: Kovácsné Válek Edina

matekÁSZ

Budai Regina 3.a I. helyezés Felkészítő: Kovácsné Válek Edina

Balogh Benjámín 4.b III. helyezés Felkészítő: Turzó Edit

Külüs Vilmos Tibor 3.a V. helyezés Felkészítő: Kovácsné Válek Edina

Németi Maya 3.b V. helyezés Felkészítő: Fodorné Vékony Csilla

Kincses Ábel Józsué 2.a Felkészítő: Pálfiné Biró Éva

Bere Korinna Fruzsina 2.b Felkészítő: Zs. Nagyné Lakatos Iлона

Mikolík Nelli 4.b Felkészítő: Turzó Edit

TUDÁSBAJNOKSÁG

Szabó Gábor 4.a I. hely Felkészítő: Pálfi Rita

Külüs Vilmos Tibor I. hely 3.a Felkészítő: Kovácsné Válek Edina

Budai Regina I. hely 3.a Felkészítő: Köleséri Gabriella

Berta Hanna 4.c V. hely Felkészítő: Ágnes

Nagy Nándor 2.b VII. hely Zs. Nagyné Lakatos Ilona

ORSZÁGOS VERSENYEK

Országos honismereti tanulmányi verseny

Szántó Virág 3.a b Felkészítő:

BÖNGÉSZ országos matematika levelezős verseny

iss Diána 2.b – VI. hely Felkészítő: dr. Kiss Lilla

Felzárkóztatás: (létszámok, tapasztalatok)

A felzárkóztatás mindig eredményes. A gyerekek pozitívan élik meg a külön velük történő foglalkozást. Ezeken az alkalmakon kötetlenebb a munkavégzés, lehetőség adódik személyesebb, egyéni ütemű haladásra. A gyermek is jobban érzi a tanítói támogatást, motiválttá válik. A tanító és a tanuló is hatékonyabban tud összpontosítani a felzárkózásra.

A felzárkóztatáson részt vevő tanulók létszáma ebben a félévben attól is függött, hogy mennyit hiányzott a gyermek. Átlagosan 2 -6 fő vett részt a foglalkozáson.

A felzárkóztatás elsősorban a hiányzók esetében volt nehéz. Volt több tanuló, akik sokszor hiányoztak, s mire bepótolták a tananyagot, addigra ismét lebetegedtek. Nehezen érték utol a társaikat. Azok a tanulók akik lassabbütemben haladtak, az önálló munka során nagyobb figyelmet kapott. Sokszor elég volt a feladat elindításánál egy bátorító szó.

Témazárók száma a munkaközösségben:

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezetismeret	Ének
1.a osztály	16	12	---	---
1.b osztály	16	12	---	---
2.a osztály	13	10	---	---
2.b osztály	14	10	---	6
3.a osztály	10	6	5	---
3.b osztály	9	8	8	
4.a osztály	11	7	5	---
4.b osztály	11	6	4	---
4. c osztály	16	7	8	---

A munkaközösség tagja által adott érdemjegyek száma megfelel-e a pedagógiai programunkban rögzítettnek?

Minden tanító igyekezett a Pedagógiai programunkban meghatározott érdemjegyet illetve az első évfolyamon szöveges értékelést aadni a tanév során.

Az eltérések okai:

1. Ha több érdemjegy van: a versenyeken való részvételért járó érdemjegy és a kimagasló órai teljesítmény jutalmazása.
2. Ha kevesebb érdemjegy van: a betegségek miatti magas számú hiányzásokból ered.

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Környezeti ismeret	Ének - zene	Testnevelés	Technika és tervezés	Vizuális kultúra	Informatika	Idegen nyelv	Hit és erkölcs tan
--	---------------------------------	-------------------	---------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------

1.a osztály	31	23	---	13	10	10	21	---	2	2
1.b osztály	31	23	---	12	15 - 20	10	21	---	2	2
2.a osztály	30 - 50	20 - 25	---	8 - 14	18 - 21	10 - 15	11 - 14	---	2	2
2.b osztály	31 - 50	15 - 24	---	15- 21	19 - 23	10 - 15	11 - 14	---	2	2
3.a osztály	40 - 60	19	12	10 - 20	18	10 - 30	10 - 30	---	2	2
3.b osztály	40 - 80	20- 30	20-30	20	15 - 18	18 - 25	20	---	2	2
4.a osztály	40 - 60	27 - 30	27 - 30	20	18	15 - 25	18 - 27	6		2
4.b osztály	30 - 38	15 - 20	15 - 20	12 - 18	19 - 20	15 - 17	10 - 20	6		2
4.c osztály	40 - 60	27 - 30	15 - 20	20	27 - 30	15 - 25	20 - 40	6		2

Milyen továbbképzésen vettek részt a munkaközösség tagjai a 2021-es naptári évben?

(továbbképzés neve, óraszám)

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű

használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű

továbbképzés – 30 óras / Hidli Gyuláné, Turzó Edit, Pálfiné Biró Éva, Kiss Józsefné, Kovácsné Válek Edina, Köleséri Gabriella, Fodorné Vékony Csilla,

Szabóné Oláh Irén, Pálfi Rita

30 óras képzés – LEGO- Robotika / Pálfi Rita, Fodorné Vékony Csilla

„DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek

támogatásáért” - 5 óra – Hidli Gyuláné

Sportoktató OKJ- s képzésen (320 óra) – Köleséri Gabriella

sakkpalota-akkreditált képzés 30.ó. 3.4.osztályban – Fodorné Vékony Csilla

Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?

SIKER

- A tanulók képességeiknek megfelelően teljesítettek a félév során.
- Pozitívan állnak a tanuláshoz.
- Jó hangulatú, fegyelmezett órák, aktív részvétel.
- Sok a versenyekre jelentkezők létszáma, eredményük is dicsérets.
- Sikertült bepótolni a sok hiányzás miatt fellépő hiányosságokat.
- Az új tanulók beintegrálása az osztályközösségbe.
- A közösségre jellemző empatikus és toleráns viselkedés.
- A tanulók többsége szívesen olvas.
- Sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés.
- Beilleszkedés a tantestületi közösségbe.

Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben?

PROBLÉMA

- A betegségek miatti hiányzások okozta lemaradások pótlása.
- Önellenőrzés hiánya: kapkodás, figyelmetlenség.
- Magatartási probléma kezelése. Néhány tanulónál a nem megfelelő viselkedéskultúra.
- Minden tanuló integrálása a közösségbe tanórán és tanórán kívül is.
- A sok feladat miatti leterheltség.
- A pedagógiai munkát segítő munkatárs gyakori hiánya. Ebből fakadóan 2 osztály kísérése az ebédlőbe.

A munkaközösség tagjai által szervezett programok:(iskolai, iskolán kívüli)

Tantermi dekoráció készítése évszakoknak, ünnepeknek megfelelően.

A TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért akció koordinálása.

Elsősök avatása játékos keretben.

Tevékenységek a környezettudatos magatartás alakítására:

Lakóhelyünk természeti értékeinek megismerése. Gyalogtúrák, kerékpáros kirándulások:

Gyalogtúra a Gorzsás-érhez, kerékpáros kirándulás a Tanácsi erdőbe, a Gyáni tanyára, ahol a hagyományokon alapuló állattartást figyelhették meg a gyerekek.

Megemlékezések környezetvédelmi világnapokról.

Szemét összegyűjtése a katolikus kápolna kertjében.

Zöldségtermesztéssel kapcsolatos tevékenységek megfigyelése a Városi kertészetben.

Zöld faliújság készítése.

Rendszeres könyvtárlátogatás, olvasóklub működtetése.

Név- és születésnapok megünneplése.

Műsor az idősek világnapjára a Borostyánkert Otthon lakóinak.

Halloween parti.

Mikulás nap.

Részvétel az értékteremtő emléktúrán.

„Cipősdoboz akció” az adventi időszakban, az Igazgyöngy Alapítvány részére.

Az összegyűjtött adományok csomagolása, eljuttatása a címzethez.

Felkészülés az iskolai karácsonyi vásárra. A vásár lebonyolítása.

Adventi várakozás és ajándékozás minden nap.

Adventi gyertyagyújtás, közös éneklések.

Karácsonyi versek és dalok tanulása. Online karácsonyi műsor a szülőknek.

Adventi időszakban naponta szerenád a Borostyánkert Otthon lakóinak.

Játékos, zenés karácsonyi délután osztálykeretben.

Karácsonyi ünnepség előadása az ESZI-ben.

Ajándék készítése a Város karácsonyfájára.

A tél adta lehetőségek kihasználása, szánkózás, játék a hóban.

Közös játékok. Filmnézések, a látottak megbeszélése.

Iskolai Karácsonyi műsor megszervezése, betanítása, előadása.

Színházlátogatás Békéscsabán a Jókai színházba.

Farsangi mulatság szervezése.

Néptánc tanítása a 4. évfolyamos gyerekeknek a projekt keretében.

Részvétel a LEP programokon. Részvétel a Témahétben.

Közlekedésbiztonsági kerékpártúra.

A megújult Hegyesi János Könyvtár látogatása. Kiállítások megtekintése.

Osztálykirándulások. / Budapest, Sárrétudvari –Pegazus lovarda, Szabadkígyós - kastély

Családi nap. 4. osztályosok búcsúja.

Eltávozó kolléga búcsúztatása.

Bukások indoklása:

Nincs bukás az alsó tagozaton.

FONTOS INFORMÁCIÓK

BOLDOGSÁGÓRA

A Boldogságóra program célja, hogy megerősítse a diákok önbecsülését, és erősítse a boldogságukat. Képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal. Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. Minden hónapban más témával foglalkozunk, és különböző játékos feladatok, mesék segítségével dolgozzuk fel. Fontos szerepe van a boldogságórákon a zenének, a rajznak, improvizációs játékoknak. A boldogságórákon foglalkozunk a hálával, az optimizmussal, társas kapcsolatokkal, jó cselekedetekkel, célok meghatározásával, megküzdési stratégiákkal, apró örömök élvezetével, a megbocsátással, testmozgással és a fenntartható boldogsággal.

Ezeket a témákat évről-évre magasabb szinten járjuk körbe, miközben elmélyítjük a gyerekekben azt a képességet, hogy képesek legyenek a boldogság befogadására, átadására, pozitív szemléletre. A foglalkozások bármilyen órára bevihetőek, kiválóan alkalmazhatók a konfliktusok kezelésére is.

A Boldogságóra honlapján elérhetők a foglalkozások beszámolóí és a feltöltött képek is.

Minden kis diákunk örömmel vesz részt ezeken a foglalkozásokon. Munkám elismeréseként megkaptam április hónapban a Hónap pedagógusa címet, ami nagy megtiszteltetés számomra.

Szabóné Oláh Irén

SAKKPALOTA , MINT OKTATÁSI MÓDSZER

Polgár Judit egy egyedülálló, új módszertani programot dolgozott ki az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására. Sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készség szintű elsajátítását.

Iskolánkban 3. éve heti egy órában épül be az oktatásunkba. A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, amelynek segítségével be lehet vezetni a tudatos ismeretsajátítás világába. A sakk a tanuló személyiségét fejlesztő stratégiai táblajáték. A szabályok tanulása közben a gyermekeknek bővül az emlékezete, szókinccse, megkülönböztetik a bábokat, neveket adunk nekik, megismerik a tulajdonságaikat, hogyan lépnek és ütnek. A sakkban a figurák értékszámokkal rendelkeznek amelyet felhasználunk akár a matematika tanítás során. Bővül a gyermekek motivációja, anyanyelvi kompetenciájuk

fejlődik. Megismerik a sakk alapállását, matt helyzeteket elemzünk. a munkafüzet matematikai -nyelvtani feladatait megoldjuk, ezáltal fejlődnek. Sakkallért gyűjtöttek amelyet beváltottak évvégén kisebb tárgyakra ,játékokra. Nagyon tetszett a gyerekeknek.

Fodorné Vékony Csilla

Sakkpalota 1. osztály:

Nemcsak a gyerekeknek, számomra is újdonság volt ez a foglalkozás. Igyekeztem érdekessé tenni, szerették a gyerekek ezeket az órákat. Játékos feladatokkal a logikus gondolkodás fejlesztése a cél. A gyerekek észre sem veszik, hogy közben tanulnak is. Megismerkedtünk a sakkfigurákkal, értékeikkel, néhány lépéssel is. Nagyon élvezték a mellékletben saját kezűleg elkészíthető koronát, sakkfigurákat, dominót stb. Kicsit negatív élmény volt számomra, hogy osztályonként kb. 1-2 gyerek tudott csak dominózni, de óráról órára , egymást segítve, tanítva megtanulta mindenki. Sajnos a rengeteg hiányzás miatt nem tudtunk mindent megtanulni, ezt folytatjuk a következő tanévben.

Dürgő Szilvia

ÚSZÁSOKTATÁS

Az úszás órákat nagyon szerették a gyerekek. Mindenképpen eredményekről tudok beszámolni, bár nagyon különbözőekről. Volt, aki egy iszonyatos víziszonyt küzdött le, habár még nem úszik, bátran megy bele a vízbe és játszik társaival. Volt aki biztos úszástudással kezdte, esetleg technikát javítottunk, illetve a légzést kellett egy picit csiszolni. Mindenesetre rendkívül hasznos órák ezek.

A jövőben érdemes lesz más időbeosztással megpróbálni, erre már ki is alakítottunk Molnár Gábor kollégával egy rendszert.

Köleséri Gabriella

Munkaközösség munkájának értékelése

Munkaközösségi foglalkozások száma: 5

A foglalkozások témája

1. A munkaközösség megújítása, az éves feladatok megbeszélése, óraszámok egyeztetése

2. Évfolyamfelelősök választása, dicséretes egységes kezelése
3. Iskolai VARÁZSCERUZA verseny megbeszélése / telepenként
4. Projekt, területi versenyek
5. Az év végi felmérések értékelése, KOMPLEX VERSENY döntője, aktualitások

Szakmai délutánok száma: 1

Szakmai délutánok témája: TEHETSÉGNAP

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

1. Iskolai szavalóverseny / együtt a Hegyesi János szavalóversennyel
2. Szépolvasó verseny – a zsűri ment minden osztályhoz
3. Mesemondó verseny
4. TERÜLETI mesemondó verseny
5. KOMPLEX/ levelező tanulmányi verseny – 3 forduló
6. KOMPLEX/ tanulmányi verseny – DÖNTŐ
7. HÍVOGAT az iskola

A munkaközösség erősségei:

A sok – sok feladat magas szintű és eredményes elvégzése. Egymás kölcsönös meghallgatása. És a hivatástudat!

A munkaközösség fejlesztendő területei:

Az információ áramlásának akadozása. A határidők pontos betartása. Néha a kommunikáció hangneme, hangsúlya.

A munkaközösség tervei a következő tanévre:

A „szeptemberi” kezdésnél meghatározott feladatok maradéktalan teljesítése.

Egyéb fontos információk:

Köszönöm a tanév során nyújtott segítségét és bizalmát mindenkinek!

Pálfiné Biró Éva

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2021-2022
Humán munkaközösség
A szaktanárok által adott beszámolók összegzése:

Az éves munka értékelése

Tehetséggondozás: (létszámok, tapasztalatok)

- 5-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom tantárgyból versenyekre készítettünk gyerekeket
- 8. évfolyamon **felvételi előkészítő** volt magyar nyelvből 10 tanuló részvételével.
A tanulók rendszeresen, pontos időben (ha előbb tudnak, jönnek, hamarabb kezdjük a foglalkozást) érkeznek. Az elkészítendő feladatot a legjobb tudásuknak megfelelően oldották meg, illetve otthon is foglalkoztak vele.
A második félévben az irodalmi és a nyelvtani ismereteket gyakorolták igény szerint.
- **Dráma szakkör** 7 fő részvételével. Ők a színjáték tanszak csapatát erősítik. A gyerekek lelkesek, aktívan vesznek részt a foglalkozásokon, szeretik a drámajátékokat. Az adventi gyertyagyújtáson és a betlehemezésen megmutathatták képességeiket. A színjáték tanszagon szaktanácsadó kolléga tartott foglalkozást márciusban. Év végén záró bemutatóra került sor. A gyerekek közül néhányan sikeresen szerepeltek városi rendezvényeken. (pl.: költészet napi versmondás)
- **Nyelvtan szakkör** 7. évfolyamon 14 fővel. Tesztfeladatok kitöltése, a helyesírás gyakorlása, a szókincsfejlesztés a téma. A gyerekek szorgalmasok, motiváltak. A foglalkozásokon év végéig rendszeresen részt vesznek.
- **Gitár szakkör:** 10 fő a létszám
A tanulók szívesen vesznek részt a foglalkozáson, nagyon lelkesek. A csoportos munka nem könnyíti meg a dolgomat, azonban lassan, de biztosan haladunk előre. Sajnos a kolléga távozása miatt a szakköri munka befejeződött.
- **Idegen nyelv:**
 - angol: 13 fő 8.a:8 fő, 8.b:5 főTehetséggondozást 8. évfolyamon tartok „B” héten kedden és csütörtökön. Kedden a 8.b, csütörtökön pedig a 8.a tanulóinak. A foglalkozásokon a munka jó tempóban halad, a tanóra végére a gyerekek teljesítik az általam kitűzött célokat. A foglalkozásokon (betegség kivételével) megjelennek.

Angol versenyfeladatokat, nyelvi szintjükhöz igazodó nyelvvizsga feladatokat és felvételi feladatsorokat oldanak meg. A tanulók szívesen jártak vissza a tehetséggondozásra. Változatos nyelvi feladatokon keresztül mind a négy kulcskompetencia területén sikerült jelentős fejlődést elérniük.

- német: 10 fő

Kompetenciafejlesztés történt. Olvasott és hallott szövegek feldolgozása volt a téma. Szerepet kapott a szókincesfejlesztés, a nyelvtani ismeretek mélyítése. A foglalkozáson a 8. évfolyamos csoport valamennyi tagja részt vett. A csoport egyik része tehetséggondozáson vett részt, a másik része pedig felzárkóztatáson. A gyerekek rendszeresen megjelentek a foglalkozásokon. Néhányan közülük kiemelkedő szorgalommal dolgoztak.

Versenyeredmények:

HEGYESI JÁNOS VERSMONDÓ VERSENY (17 tanuló részvételével)

Ötödik évfolyam:

Vígh Bianka I. helyezett 5. b
Nagy Ildikó II. helyezett 5. a
Vadász Nándor III. helyezett 5. b

Felkészítők: Földi Lászlóné, Tótká Anikó

Hatodik évfolyam:

I. Hajdu Ruben 6. b
II. Bökfő Vivien 6. b

Felkészítő: Tótká Anikó

Hetedik évfolyam:

Szabó Bettina I. helyezett 7. a
Vámos István II. helyezett 7. a
Szőke Zsófia III. helyezett 7. a

Felkészítő: Földi László

Nyolcadik évfolyam:

Mészáros Hanna I. helyezett 8. b
Guruczi László II. helyezett 8. a
Köleséri Barbara III. helyezett 8. b
Szabó Anita Angelika – Különdíj 8. a
Madar Gyula – Különdíj 8. b

Felkészítők: Földi Lászlóné, Tótká Anikó

KAZINCZY – SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY (20 tanuló részvételével)

5-6. évfolyam:

I. Mile Milán 6. a
Hajdu Ruben 6. b
II. Szijjártó Balázs 5. a

Felkészítők: Földi Lászlóné, Tótká Anikó

III. Kovács Hanna 5. b

7- 8. évfolyam:

Felkészítők: Földi László, Földi Lászlóné

I. Tóth Benedek 8. a

II. Lázár Lúcia 8. a

III. Szőke Zsófia 7. a

IV.

A területi fordulón Hajdu Ruben 6. b 2. helyezést ért el.

KIS TUDÓS TÖRI TRIÓ TERÜLETI VERSENY Felkészítő: Földi Mónika

Bátori Zoltán és Szántó Bence páros II. helyezést ért el.

NÉPMESE NAPJA VETÉLKEDŐ (21 gyerek jelenléte)

I. 7.a osztály

II. 6. b és 8.a osztály

III. 6. a osztály

TERÜLETI VERSMONDÓ VERSENY (4 tanuló képviselte iskolánkat)

Hajdu Ruben 6. b 1. helyezést ért el.

TALPRA, MAGYAR! TÖRTÉNELMI VETÉLKEDŐ (minden osztály teljes létszámmal)

I. 8. a

II. 7. a

III. 6. b

BENDEGÚZ ANGOL NYELVI VERSENY MEGYEI FORDULÓ

Berta Hanna 4. c 5. helyezés

ORSZÁGOS HONISMERETI VERSENY Felkészítő: Földi Mónika

I. helyezés: Szántó Virág 3. a

VI. helyezés: Szántó Bence 6. b és Turbucz Ákos 6. a

HELYI IDEGEN NYELVI VERSENY

Felkészítő: Földi László, Pálfi Ágnes

angol: 5. évfolyam: I. Bujdosó Szófia

II. Bácsághy Lara

III. Szijjártó Balázs

6. évfolyam: I. Virág Szabolcs 6. a

II. Szántó Bence 6. b
német: 6. évfolyam I. Behán Zsófia 6. b
II. Kártik Janka 6. a
III. Gali Nóra 6. a

SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY (14 tanuló írta meg az első forduló anyagát)

A MEGYEI fordulóra továbbjutott: **Felkészítő: Földi Lászlóné**

Bak Szabolcs 5. a

Török Iringó 6. a

Lázár Lúcia Rebeka 8. a 27. hely

Felzárkóztatás: (létszámok, tapasztalatok)

Kompetenciafejlesztés

A 6. és a 8. évfolyamon szövegértésből van kompetenciafejlesztés. Ezen minden tanuló részt vesz. A tanulók többsége aktív volt a foglalkozásokon.

Magyar nyelv tantárgyból tartott felzárkóztatás:

- 2-10 fő

A memoriterek megtanulásában, olvasás gyakorlásában volt nagy segítség.

Tanulás technikai módszerek elsajátítása is megtörtént.

A tanulók többsége aktívan vett részt a foglalkozáson.

Történelem:

7-8 diák, esetenként több.

Az 5. évfolyamban tartok heti egy felzárkóztató foglalkozást. A felzárkóztatáson a hiányzó tanulók pótolni tudták esetleges hiányzásait, míg a képességeikhez mérten alul teljesítő diákok segítséget kaptak, ahhoz, hogy javítani tudjanak teljesítményükön. Hasznosnak ítélem a felzárkóztatást, ugyanis minden diák teljesíteni tudta a félév minimális követelményeit, nem bukott egyetlen tanuló sem az évfolyamon. A második félévben folytatjuk a munkát, a célkitűzéseink a következők lesznek: bukás elkerülése, számos tanuló esetében javítás az első félévi érdemjegyhez képest, továbbá a hiányzó tanulók

továbbra is pótolni tudják az esetleges elmaradásukat. Az év vége közeledtével megnőtt az igény a diákok részéről a felzárkóztatásra, ugyanis többségük szeretett volna jó jegyet kapni év végén, ez javarészt sikerült is.

Angol nyelv:

Ebben a félévben csak tanórai felzárkóztatásra van lehetőségem. A felzárkóztatást igénylő tanulók folyamatosan kapnak otthon elvégzendő gyakorló feladatokat.

A tanórai felzárkóztatás keretein belül kiadott feladatokat a tanulók többsége elvégzi a megadott határidőre, néhány bukásra álló tanuló ezen feladatok megoldásával kerülte el az elégtelen félévi osztályzatot.

Német nyelv:

Szókincsfejlesztés, szituációk alkotása, az órai tananyag átisméltése, mélyítése kapott szerepet a foglalkozásokon. A hiányzó tanulók is itt kaptak segítséget a tananyag bepótlásához.

Témazárók száma a munkaközösségben:

ANGOL NYELV								
osztály	4.a	4.c	5.a	5.b	6.a	7.a	8/1	8/2
	3	3	3	3	3	3	3	2
NÉMET NYELV								
osztály	4. a-c		6. o.		7. a		8. o.	
	1		3		3		3	
TÖRTÉNELEM								
osztály	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	
	5	5	4	4	7	3	3	
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM								

osztály	5. a	5. b	6. a	6. b	7 .a_1	7.a_2	8. a	8. b
	4	3	5	3	3	3	5	3

Az általam tanított osztályok tagjai 3 témazárót írtak a 2 félév alatt. Egy témazáró dolgozatot a nagy létszámú hiányzások miatt minden évfolyamon elhagytam. Nyolcadik évfolyamon két csoportban tanulták az angol nyelvet a tanulók. Kollégám áprilisi távozása után átvettem a másik nyolcadikos csoportot. Azok a tanulók, akiket a kollégám tanított az első félévben 1 majd a második félévben szintén 1 témazáró dolgozatot írtak (összesen 2) amelyet már én írtam meg velük.

A témazáró dolgozatok száma 5. évfolyamon teljes mértékben igazodik a pedagógiai programhoz és a tananyaghoz, ugyanis 5 témazáró dolgozatot írtak a diákok mivel 5 nagy témakör volt történelemből a tanév során. A hetedik évfolyamban is megegyezik a témazáró dolgozatok száma a pedagógiai programban rögzítettekhez.

Összegezve: A témazárók jegyét tekintve mutatkoznak különbségek. Ez magyarázható az adott évfolyam tananyagával, eltérő a témakörök száma. De évfolyam szinten egységesség mutatkozik.

A munkaközösség tagja által adott érdemjegyek száma megfelel-e a pedagógiai programunkban rögzítettnek?

ANGOL NYELV heti 3 óra								
	4.a	4.c	5.a	5.b	6.a	7.a	8/1	8/2
összes jegy/tanév	21	21	22	22	26	27	20	10
havi átlag	2	2	2	2	2,6	2,7	2	1
NÉMET NYELV								
osztály	4. a-c		6. o.		7. a		8. o.	
összes	13		25		26		22	

jegy/tanév								
TÖRTÉNELEM								
osztály	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	
összes jegy/tanév	12-14	12-14	14-16	15-16	12-13	12-13	12-15	
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM								
	5. a	5. b	6. a	6. b	7 .a_1	7.a_2	8. a	8. b
összes jegy/tanév	30-32	30	30-32	30	30-32	30	27-28	20

Angol nyelvből az általam adott érdemjegyek száma havi bontásban megfelel a pedagógiai programban meghatározott érdemjegyek számának. A táblázatban minimális eltérés látható a 6. és a 7. évfolyamon. 6. évfolyamon a tanulók kiemelkedő órai munkáját több alkalommal órai munka ötössel jutalmaztam. 7. évfolyamon a tanulók 2 sikertelen dolgozat (igék 3 alakja) javítására lehetőséget kaptak. A nyolcadik évfolyamon a kollégámtól átvett csoport minimális jeggyel rendelkezett, amit az utolsó másfél hónapban igyekeztem pótolni, de a havi átlag még így is csak 1 jegy.

A munkaközösség tagjai által adott érdemjegyek száma éves szinten és havi lebontásban is megfelel a pedagógiai programban rögzített számoknak. Minimális eltérések adódnak, hiszen a gyerekek és a pedagógusok hiányzásai nagyban befolyásolták az osztályzást. Ennek ellenére elmondható, hogy az érdemjegyek jegyek számát tekintve az azonos szakot tanító kollégák egységesen osztályoznak.

Milyen továbbképzésen vettek részt a munkaközösség tagjai a 2021-es naptári évben?

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzés (30 óra) 2021. febr.- márc.

A munkaközösség valamennyi tagja részt vett a továbbképzésen.

- Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban (30 órás) 2021. november (1 fő)
- Etika oktatása az általános iskola felső tagozatában – 60 óra (1 fő)

Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?

- Sikerült *javítani az 5. évfolyamos diákok munkatempóján*. Megismerték módszereimet, otthonosan dolgoznak többféle munkaformában.
 - A tavalyi évben is ezt tudtam sikernek elkönyvelni, hogy 3 olyan osztályban tanítok, ahol úgy érzem, hogy *vége ismét lehet olyan dolgokat is mesélni, megtanítani a gyerekeknek, amiket már évek óta kénytelen voltam mellőzni* (érdeklődés, képességbeli hiányok).
- A honismeret órán kimondottan aktívak a gyerekek, nagyon érdeklődők, főleg a 6.a osztály. Minden óra végén dicsérem őket. Vége ismét van munkafüzet ☺
- *Bevezettem néhány új értékelési módszert*, amelyet a tanulók szívesen alkalmaznak saját munkájuk, valamint az angol órai tanári munka értékelésére.
 - *4.osztályban (a, c) öröm hallgatni, hogy milyen szépen olvasnak a gyerekek angol nyelven. A rendszeres tanórára készülés és sok tanuló kiemelkedő szorgalma szintén hozzájárult a félév, és az én sikerességemhez is.*
 - Személyes siker: *sikeres minősítés*
 - *A délutáni foglalkozásokon a tanulók rendszeresen részt vesznek.*
 - A járványügyi helyzet ellenére *sikeresen szerepeltek a dráma szakkörösök* az advent idején. A második félévben iskolán kívül is vállaltak szereplést a színjátszók. Szépen szerepeltek a tehetségnapon is.
 - A tanulóink sikeresen teljesítettek a versenyeken.
 - Év végén nincs bukás.

Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben?

- Egyes tanulók *felszerelés hiánya, ezáltal házi feladat (ok) hiánya.*
- Felkészületlenül érkező tanulók, bizonyos diákok érdektelensége, passzivitása.*
- Bizonyos *tanulók illetlen visszazólása/válasza a tanórán feltett kérdésekre* (meg úgy egyébként).

- Az 5. évfolyam tankönyvi hiányosságai, ugyanis a szövegértés fejlesztése érdekében önálló munkaformában dolgoznak sok esetben a diákok a tankönyv szövegeire támaszkodva, a jelenlegi tankönyv részben alkalmas ezen feladatok végrehajtására. A problémát megoldottuk úgy, hogy a tavalyi könyveket használjuk bizonyos tanórákon.

Ezen kívül a „szokásos” felszerelési hiány, alulmotiváltság, készségtelenség okozott problémát a félév során, de ezek a „hozzávalók” évek óta végig kísérik munkánkat.

- A felszerelési hiány aránya szerencsére csökkent. Házi feladatot, ha adok, kész van, nyilván a tanulószobának köszönhetően.

A 8. évfolyam az, ahol rendszeres probléma, hogy *hiányzás esetén nem pótolnak vázlatot*.

- A rendszeres tanórai és tanórán kívüli feladatok adásával sem tudtam elkerülni, hogy ne legyen *bukás angol nyelvből*. Néhány tanuló érdektelensége, semmittevése motivációjuk minimális fenntartása nagy kihívás elé állított.

- Sok tanuló esetében a szorgalom, a rendszeres felkészülés hiánya valamint a tanórai felszerelés sokszori hiánya okozott problémát. Ahogy látom, sajnos nekik ez nem okoz gondot többnyire.

A tanulók önmagukkal szembeni elvárása, igényessége sokszor közel sem éri el az elvárhatót.

- Felszerelési hiány, a hiányzó tanulók nem pótolják az anyagot.

- A csúnya beszéd, a tiszteletlen magatartás.

- A felszerelési hiány aránya az első félévben kevés volt. Sajnos a második félévben a 6.a osztályban megnőtt a füzetek hiányának száma. Házi feladatot, ha adok, kész van, nyilván a tanulószobának köszönhetően.

Hiányzás esetén nem pótolnak vázlatot.

- A tanulók felszerelésének rendszeres hiánya, néhány tanulónál a szorgalom hiánya és a magas számú hiányzás. A hiányzó dolgozatok megírására olyan időpontot találni (szinte lehetetlen volt) amikor teljes létszámban részt vett az órán az osztály vagy a csoport.

- Egyes tanulók: felszerelés hiánya, ezáltal házi feladat (ok) hiánya; a csúnya, nem egyszer olvashatatlan íráskép (szövegek másoltatásával igyekeztem „orvosolni”, több-kevesebb sikerrel); bizonyos tanulók illetlen visszaszólása/válasza a tanórán feltett kérdésekre. Felkészületlenül érkező tanulók, bizonyos diákok érdektelensége, passzivitása. Sajnos a passzivitas a jó képességű tanulóknál is megjelent (pl. 8 osztályosok körében. Elmondásuk szerint, sok egyéb feladatuk miatt nem tudnak bizonyos versenyeket vállalni.)

A munkaközösség tagjai által szervezett programok:(iskolai, iskolán kívüli)

- 5-6. évfolyam frizbi bajnokság
- Kossuth-hét
- Mikulás-buli
- Népmese napja vetélkedő
- Pályaválasztási vásár
- Hegyesi János versmondó verseny a városi könyvtárral együtt
- Kazinczy-verseny
- A magyar kultúra napja alkalmából minden osztályban közösen szavaltunk.
- Adventi gyertyagyújtás
- Betlehemezés
- Halloweeni buli
- Karácsonyi vásár
- Pályaorientációs délután
- Helyi idegen nyelvi verseny
- Talpra, magyar! történelmi vetélkedő
- Év végi 5 labdasport.
- Csodaszarvas – színházi előadás Szarvason a 7. osztályosokkal).
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- három hetet meghaladó projekt
- versolvasás a költészet napja alkalmából a Közösségi Központban

- Lázár Ervin program – operalátogatás
- Vers- és prózamondóverseny
- tehetségnap
- bolondballagás, bankett
- osztálykirándulás

Bukások indoklása:

Nincs bukás.

Munkaközösség munkájának értékelése

Munkaközösségi foglalkozások száma: 4

A foglalkozások témája

- megalakulás, a munkaterv összeállítás
- az aktualitások, versenyek megszervezése
- A történelmi vetélkedő összeállítása
- Az év végi mérések megbeszélése

Szakmai délutánok száma: -

Szakmai délutánok témája: -

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

- Adventi gyertyagyújtás
- Betlehemezés
- Népmese napja vetélkedő

- helyi idegen nyelvi verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Talpra, magyar történelmi vetélkedő

A munkaközösség erősségei:

Az azonos szakú kollégák jól összedolgoznak. Megosztják egymással a tapasztalataikat, esetleges kudarcaikat. Sokszor egyeztetnek a tananyag feldolgozásával kapcsolatos kérdésekben. A határidőket betartjuk. Teherbírásunk nagy, képesek vagyunk alkalmazkodni az éppen kialakult helyzethez.

A második félévben is kitartóak voltunk, a kijelölt és a vállalt feladatokat elvégeztük. Sikerült jól együttműködni a különböző iskola szintű feladatok megoldásában.

A munkaközösség fejlesztendő területei:

Újra egyeztetnünk kell, miből és hány dolgozatot íratunk. Az új tanterv követelményeit egységesen kell beépítenünk a mindennapi munkánkba.

A munkaközösség tervei a következő tanévre

A járványhelyzet miatt elmaradt programok újra élesztése, egységes követelményrendszer alapján dolgozni, az újonnan bevezetett tanterv szerinti oktatás folytatása, a gyerekek olvasóvá nevelése.

Egyéb fontos információk:

Köszönöm szépen mindenki munkáját.

Füzesgyarmat, 2022. június 24.

Földi Lászlóné

munkaközösség-vezető

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Reál munkaközösség

2021/2022.

A szaktanárok által adott beszámolók összegzése:

Éves munka értékelése

Tehetséggondozás: (létszámok, tapasztalatok)

Biológia szakkör 11 fő

A tanulók érdeklődőek, szívesen jönnek a foglalkozásokra, így rendszeresen részt vesznek a biológia szakkör munkájában, ezzel is bővítve tudásukat. Sokat kérdeznek, gondolkodnak, problémákat oldanak meg gyakorlati feladatok során. Versenyekre is készültünk (Herman Ottó Biológia Verseny, Kaán Károly Természetismereti Verseny). Április, május hónapban a foglalkozásokat az iskolakertben tartottuk, növényeket ültettünk, a tanulók ismeretei bővültek a növények ápolásával, gondozásával kapcsolatban.

Kísérletezők klubja 6 fő

Ebben a tanévben újult erővel fogtam neki **Kísérletezők klubja** foglalkozás megszervezéséhez, ahol a kísérletezés tudományát sajátíthatják el a gyerekek tematikus feladatokkal. A hetedikesek körében az érdeklődést sikerült felkelteni. A maroknyi csapatnak erősítem a kreativitásukat, kezdeményezőképességüket mind a kísérletek kiválasztásában, mind a megvalósítás megtervezésében. Az alkalmak eredményeit videófelvevtelekkel rögzítettük. A klub tanulóival készítettük elő tanórai használatra a LEGO eszközöket. A foglalkozások jó hangulatban, hasznosan teltek. A **Kísérletek délutánja** program az iskola zsúfolt naptára miatt évfolyam szinten történt. Az ötödikesek és a hatodikosok pillanthatnak bele a munkánkba, miközben elvégezhettek néhány kísérletet tanulói irányítással. Remélem a következő tanévben - a terveknek megfelelően - bármelyik felsős jelentkezhethet és aktív tagja lehet ennek a tehetséggondozó foglalkozásnak.

Kézilabda 5-8. évfolyamon fiú-lány kategóriákban

Versenyeredmények:

Helyi versenyek

Kerékpáros közlekedési verseny	1. helyezett Varjas Tibor 6.b 2.helyezett Papp Martin 6.b 3. helyezett Szántó Bence 6.b	Törökné Szalai Gabriella
Iskolai elsősegélynyújtó verseny	7. évfolyam : 1. helyezett Papp János 7.a 2.helyezett Vida Botond 7.a 3. helyezett Zsibrita Hanna 7.a 8. évfolyam : 1. helyezett Köleséri Barbara 8.b 2.helyezett Oláh Bálint 8.a 3. helyezett Salló Zsombor 8.b	Törökné Szalai Gabriella Turzó Vivien

Körzeti versenyek

Mezei futóverseny	- III. korcsoport lány: 2. helyezett - III. korcsoport fiú: 3. helyezett - IV. korcsoport lány: 3. helyezett - IV. korcsoport fiú: 2. helyezett	Molnár Gábor
Futsal körzeti döntő	3. helyezés	Molnár Gábor

Megyei versenyek

Megyei kézilabda döntő	<ul style="list-style-type: none"> - IV. korcsoport fiú: 3. helyezés - III. korcsoport fiú: 2. helyezés 	Molnár Gábor
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Országos versenyek

Országos kézilabda elődöntő	<ul style="list-style-type: none"> - III. korcsoport fiú: 3. helyezés 	Molnár Gábor
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Felzárkóztatás: (létszámok, tapasztalatok)

Természettudomány és biológia 12 fő

Személyre szabottan tudunk gyakorolni a gyerekekkel, meg tudjuk beszélni az egyéni problémákat. Hosszabb hiányzás után, témazáró dolgozatok előtt fontos, hogy megjelenjenek a tanulók. A felzárkóztató foglalkozások minden esetben hatékonyak. A tanévben sok tanulónak szüksége volt felzárkóztatásra, ennek oka főleg a tanulók hiányzásai voltak. Egyénre szabottan beszéltük meg a hiányzó ismereteket, oldottunk meg feladatokat. A tanulók megkapták a lehetőséget a hiányosságok pótlására, ezzel a többség élt is.

Matematika és kémia (2 hetente) 10 fő

Főként matematikából történt felzárkóztatás a tanév során. A 6.a osztályból több tanuló szívesen vett részt a foglalkozásokon. Ennek eredményeként mindenkinek sikerült elkerülni a bukást. Kémiából csak ritkán volt felzárkóztatás. Az epochális oktatásnak köszönhetően nem volt szükség rá.

Témazárók száma a munkaközösségben:

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	8.a	8.b
matematika	5	5	4	4	4		3
természettudomány	5	5	6	6	/	/	/
fizika	/	/	/	/	3	2	2

kémia					3	3	3
biológia					4	4	3
földrajz					4	3	3
digitális kultúra/ informatika	0	0	0	0	2	1	1
technika	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés és sport	0	0	0	0	0	0	0

A munkaközösség tagja által adott érdemjegyek száma megfelel-e a pedagógiai programunkban rögzítettnek?

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	8.a	8.b
matematika	18	kevesebb	17	kevesebb	18		16
természettudomány	18	22	17	17			
fizika					18	17	16
kémia					14	16	16
biológia					15	17	14
földrajz					14	13	13
digitális kultúra/ informatika	6	6	6	6	7	6	6
technika és tervezés/életvitel	12	10	11	9	12	11	11
testnevelés és sport	19	19	19	19	19	19	19

Indoklás:

Több osztályban (5.b, 6.a, 6.b, 8.b) a tanulók hiányzása miatt az előre tervezettnél több időt kellett a felzárkóztatással, pótlással eltölteni matematika tantárgyból. Ennek következménye a kevesebb érdemjegy.

A több érdemjegy az órai munkáért és a szorgalmi feladatokért járó értékeléseknek köszönhető.

Milyen továbbképzésen vettek részt a munkaközösség tagjai a 2021-es naptári évben?

- ✓ Az Iskolakertekért Alapítvány által szervezett iskolakertészeti alapok tanfolyam 30 óra (1 fő)
- ✓ A "Robotika a mindennapi pedagógia gyakorlatban" 30 óra (3 fő)
- ✓ IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzés 30 óra (5 fő)
- ✓ A pályaaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei 5 óra (1 fő)
- ✓ MDSZ felület alkalmazás 2 óra (1 fő)

Mik voltak a tanév legnagyobb sikerei a munkaközösségben?

Munkatársaim szavait idézem:

- Siker, ha a tanulók érdeklődnek a tantárgyaim iránt, az órán aktívak, a témák feldolgozásában lelkesen részt vesznek. A 7. évfolyamos tanulók rendszeresen készítenek házi dolgozatokat szorgalmi feladatként biológiából. A második félévben már a 8.a osztályos tanulók is készítettek ilyen jellegű dolgozatokat.
- Sikerült a diákokban kialakítanom minél szélesebb körben, a tanult sportági területeken a mozgás iránti igényt. Minden évfolyamon az egyéni teljesítések egyre jobban beilleszkednek a csapatmunkába, a kimagasló teljesítményű diákok segítőbbekké váltak a lemaradt társaikkal szemben. Ezzel segítve a felzárkózást a tanulási folyamat alatt és így az én munkámat is. Sporteredmények magukért beszéltek, de kiemelném a kézilabda országos elődöntő harmadik helyét, hisz ez az eredmény nem valósult volna meg, ha a gyerekek, nem áldoztak volna a szabadidejükből a „lopott” edzésidőkre.
- A projektben elkészített makettre nagyon büszke vagyok. Nagy és ismeretlen munkába vágtuk a fejszénket Törökné Szalai Gabriella kolléganővel. Egy (kicsit hosszú) idő után a gyerekek is megértették, meglátták a célt és utána már kitartóan dolgoztak. Nagyon sokrétű volt a produktumhoz vezető folyamat, de megérte-írja Kálmán Julianna

- A nyolcadik osztályos tanulókat megfelelő természettudományos ismerettel engedtem továbbtanulni.
- Nem volt bukás.

Mi okozott a legtöbb problémát a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben?

- A sokat hiányzó tanulók lemaradása, a lemaradás pótoltatása.
- Felszerelés hiányosságai.
- Elsősorban a pandémia miatti lemaradás, mely következménye a mozgásos elemeknél a folytonosság hiánya. Több erőfeszítést igényelt mind a diákok és az én részemről is.

Egyes esetekben nem általánosan, mégis jelen van a felszerelés hiánya, több esetben a tanulók egy akár több héten keresztül nem váltanak tiszta felszerelésre. A higiénia folyamatosan fel kell hími a figyelmet, mivel jellemzően a tanuló nem viszi haza a felszerelését.

- A sok tanulói betegség, hiányzás miatti pótlás megszervezése és a tanulók motiválása valamint az országos kompetenciamérés digitális formája jelentősen felhasználta a 8.a fizika óráit a tanév végén, amit előre nem láttunk át.
- 8. évfolyamon a korábbi tanévekhez képest nagyobb érdektelenség, passzivitás. Elég korán kezdték meg a hangolódást a továbbtanulásra. Többször hangoztattam, hogy addig el is kell jutni.

A munkaközösség tagjai által szervezett programok:(iskolai, iskolán kívüli)

- Kossuth hét
- Jótékonyági karácsonyi vásár
- Te Szedd!
- Tantermi dekoráció készítése
- Iskolai faliújság
- Március 15. ünnepi műsor

Bukások indoklása:

Nem kell javítóvizsgát tennie senkinek ebben a tanévben. Viszont Palotai Viktor 8.b osztályos tanuló osztályozóvizsgára kötelezett több tantárgyból a rengeteg hiányzása miatt.

Munkaközösség munkájának értékelése

Munkaközösségi foglalkozások száma:

Három foglalkozást tartottunk, hiszen naponta megbeszéljük az aktuális feladatokat, problémákat.

A foglalkozás témája:

A munkaközösség megújulása, az éves munkaterv elkészítése

A Jamricska Katalin Természettudományi Emlékverseny, a Föld Napja, a Víz Világnapja programok előkészítése

Az év végi mérések megbeszélése

Szakmai délutánok száma, témája:

1 szakmai délutánon vettünk részt, témája: Tehetségnap

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

- Kerékpáros közlekedési verseny iskolai fordulója
- Herman Ottó Biológia verseny lebonyolítása
- Kaán Károly Természetismereti Verseny lebonyolítása
- Iskolai elsősegélynyújtó verseny
- Frizbi házibajnokság 7-8. évfolyamon
- Mezei futóverseny
- Baranyi kupa

- Futsal körzeti döntő
- Év végi sportnap (öt sportjáték verseny)
- Jambricska Katalin Természettudományi Emlékverseny
- Föld Napja vetélkedő
- Víz Világnapja
- Megyei Matematikaverseny eredményhirdetéssel együtt
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kísérletek délutánja program

A munkaközösség erősségei:

A munkaközösségen belül jól együtt tudunk dolgozni. Szinte naponta megbeszéljük az előttünk álló feladatokat, történéseket. A bevált módszereket átadjuk egymásnak. Jellemző ránk a segítő szándék, bármi legyen is a feladat.

A munkaközösség fejlesztendő területei:

A határidők pontos betartása, információk „befogadása”. Egységesség.

A munkaközösség tervei a következő tanévre:

Már évek óta szerepel munkatervünkben a kísérletek délutánja, amit eddig nem sikerült megtartani. Ebben a tanévben szűk körben megvalósítottuk. Reméljük, hogy a következő tanévben már minden évfolyamot és természettudományos tantárgyat bevonva tudjuk kivitelezni ezt a programot.

Egyéb fontos információk:

- ❖ Továbbra is fontos megjegyezni, hogy a teljes munkaidős rendszergazdánknak köszönhetően, jobbak a körülmények az informatika órákon és technikai vonalon.

- ❖ Ebben a tanévben pályázatot nyertünk az iskolakert fejlesztésével kapcsolatban. A tanulókkal elkezdtük a munkát. Ahol és amikor az élelem kevés lehet, a gyermekek iskolakerti oktatása egyértelműen szolgálta és szolgálja az élelemhez való hozzáférésüket, az ahhoz szükséges igényeket, készségeket, szakmai tudást. Ma az iskolakerti tevékenység, a kertészeti ismereteken túl, magába foglalja környezetünk megóvásának és helyes használatának mintáit, az együtt munkálkodás örömét, a feltöltődést és a játékot is. Az iskolakert kialakítása hosszú folyamat, állandóan alakul és változik. Remélem jó irányban mozdulunk el ebben a következő években.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak ebben a tanévben nyújtott munkáját.

Füzesgyarmat, 2022.06.24.

Csákné Tóth Edit
munkaközösség vezető

Év végi mérés eredménye 2021/22

Évfolyam	matematika %	term.tud/biológia %	informatika %	technika %	fizika %	kémia %	földrajz %
5.	75	68	75	85,5	/	/	/
7.	49	67	44	78	60	55	56

Úszásoktatás a 6-8. évfolyamon:

Az úszásoktatásban 6-8.évfolyamon vettem részt. A nem éppen szerencsés órabeosztás ellenére jól tudunk haladni a diákokkal.

Osztálylétszámokat együtt nézve átlagban osztályonként 3 fő nem jutott mély vízbe az oktatás során. Nekik a tanmedencében elsődlegesen a víztől való félelem megszüntetése volt a cél, melyben sikerrel jártunk, így a feljükk támasztott elvárások teljesültek.

A többiek az alábbi folyamatban vettek nálam részt:

Első félév: mellúszás technikájának elsajátítása; kitartó úszás.

Második félév: gyorsúszás technikájának elsajátítása; rajtfejes.

Általánosságban elmondható, hogy a már úszni tudók is tanultak újat. A helyes technikákkal könnyebben, energiatakarékosabban tanultak meg úszni.

A vízbiztonsággal rendelkezők egyértelműen a technikai gyakorlással kiválóan fejlődtek az elvárt szintre.

Sikerélmény: egy tanuló 6.a osztályból Macht Tamás, teljes úszni nem tudás szintjéről mindkét úszásnem technikáját dicséretes szinten elsajátította.

Természetesen ilyen rövid idő alatt a tanuló maximális érdeklődése volt szükséges a cél eléréséhez.

Szakmai lehetőségek a következő tanévre:

Az úszás oktatás módszertanában és a szakmai elvárásoknak megfelelően a tanmenetben való megjelenítésében, annak szakmailag indokolt óraszám kialakításában és a helyi kerettantervbe való beillesztésében én nem vagyok kompetens.

Ebben Köleséri Gabriella véleménye szükségeltetik.

Molnár Gábor

Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységéről

2021/2022-es tanév

"A gyermek olyan, mint a tükör. A szeretetet nem kezdeményezi, de visszatükrözi. Ha szeretetet kap, viszonzozza azt, de ha nem kap szeretetet, nincs mit visszatükröznie."

(Ross Campbell)

A gyermekvédelmi munkát meghatározzák az általános és speciális alapelvek, ill. az előző évek tapasztalatai. A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez.

A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Minden gyermek beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

A 2021/2022-es tanév mérlege számokban a következő:

Tanulói létszám	309 tanuló
alsós	186 tanuló

felső	123 tanuló
Védelembe vett tanuló alsó felső	2 tanuló 1 tanuló 1 tanuló
Alapellátásban részesülő tanuló alsó felső	6 tanuló 6 tanuló - tanuló
Sajátos nevelési igényű tanuló alsó felső	22 tanuló 11 tanuló 11 tanuló
Hátrányos helyzetű alsó felső	29 tanuló 10 tanuló 9 tanuló
Halmozottan hátrányos helyzetű alsó felső	3 tanuló 1 tanuló 2 tanuló
Jelzés a Gyermekjóléti Intézmény felé	-
Jelzés a védőnők felé	

	4
Jelzés a gyermekorvos felé	-
Esetmegbeszélés szülővel	4
Esetmegbeszélés gyermekkel	23
Esetmegbeszélés osztályfőnökkel, szaktanárral	15
Pedagógiai jellemzés készítése	7
Esetkonferencia	3
Jelzőrendszeri értekezlet	5
Jelzés a Kormányhivatal felé	-
Egyeztetés a Gyámüggyel	-
Kapcsolattartás az iskolarendőrrel	szükség szerint, folyamatos

Megbeszélés az iskolapszichológussal	heti rendszerességgel
Kapcsolattartás az iskolai szociális segítővel	heti rendszerességgel

Az idei tanévben is hatékonyan működik iskolánkban az Együtt program (ezen belül az Arizona szoba is). Intézményünkben különböző tantárgyi felzárkóztatásokon vehetnek részt tanulóink, amelyek segítik tudásuk elmélyítésében, megerősítésében.

A 4. évfolyam tanulói az idei tanévben is részt vesznek a Zebra Akadémia foglalkozásain. Ezekon az órákon a gyerekek megtanulják a helyes gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait. Megtanulják azt is, hogyan kell utasként (autóban) közlekedni, viselkedni.

Az iskolapszichológus segítségét iskolánk bármely tanulója szükség szerint igénybe veheti.

Füzesgyarmat, 2022. június 17.

Székely Jánosné
Gyógypedagógus/Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló Arizona szoba 2021-2022-es tanév

A 2021/2022-es tanévben iskolánk 124 felső tagozatos tanulója közül 18 tanuló (az elmúlt tanévben összesen 16 tanuló volt) az Arizona szobában. Ezek a tanulók összesen 35 alkalommal kerültek saját döntésük alapján ebbe a helyzetbe.

A 2021/2022-es tanév mérlege számokban a következő:

Osztályonként:

osztály	tanuló	alkalom	fiú	lány
5. a.	2	1	2	-
5. b.	-	-	-	-
összesen	2	2	2	-
6. a.	4	5	4	-
6. b.	4	6	4	-
összesen	8	11	8	-
7. a.	5	18	3	2
összesen	5	18	3	2
8. a.	3	4	1	2
8. b.	-	-	-	-
összesen	3	4	1	2

Évfolyamonként:

	5. évfolyam/tanuló	6. évfolyam/tanuló	7. évfolyam/tanuló	8. évfolyam/tanuló
1 alkalom	2	5	3	2
2 alkalom	-	3	-	1
3 alkalom	-	-	-	-
4 alkalom	-	-	-	-
6. alkalom	-	-	1	-
9. alkalom	-	-	1	-
összesen	2	8	5	3

A számok kissé növekedtek az elmúlt az előző évekhez viszonyítva. Reméljük, hogy a következő tanévben ennél is kevesebb tanuló dönt az Arizona szoba mellett.

Köszönöm mindenkinek a segítségét, munkáját!

Füzesgyarmat, 2022. június 17.

Székely Jánosné
Gyógypedagógus

Beszámoló a fejlesztő foglalkozásokról és a gyógypedagógiai munkáról 2021-2022-es tanév

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartás és tanulási zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére.

Az idei tanévben iskolánk tanulói közül, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján:

- sajátos nevelési igényű 22 gyermek (alsós: 11 gyermek, felsős: 11 gyermek; lány: 6 fő, fiú: 16 fő),

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 4-en tanulmányaikat a tanulásban akadályozott tanulók képzési programja szerint folytatják:

3. osztályos: Nagy Áron

5. osztályos: Gombos Gyöngyi Anna

6. osztályos: Balogh Alex András

7. osztályos: Katymarac Botond

8. osztályos: Molnár Bence Milán

Beilleszkedési, magatartás és tanulási zavarral 12 tanuló küzd (alsós: 6 gyermek, felsős: 6 gyermek; (fiú: 11 fő, lány: 1 fő).

	SNI	BTM
1. a.	-	1
1. b.	-	-
2. a.	2	-
2. b.	1	1

3. a.	3	1
3. b.	3	2
4. a.	1	1
4. b.	-	-
4. c.	1	-
5. a.	1	-
5. b.	1	-
6. a.	1	2
6. b.	2	1
7. a.	3	2
8. a.	2	-
8. b.	1	1
Összesen	22	12

A szakértői bizottság megállapítása alapján sajátos nevelési igényű tanulóink a következő problémákkal küzdenek:

- F 81.9 Nem meghatározott zavara az iskolai készségeknek
- F 81.3 Az iskolai készségek kevert zavara
- F 83 Kevert specifikus fejlődési zavar
- F 81.1 Diszgráfia
- F 90 Aktivitás és figyelem zavar
- F 93.8 Emocionális és viselkedészavar
- F 70 Enyhe értelmi fogyatékoság
- F 84.9 Autizmus spektrum zavar (Nem meghatározott pervazív fejlődési zavar)

- H 90.3 Két oldali idegi típusú hallásvesztés
- F 84 Gyermekkorai autizmus.

Tanulóink a szakértői vélemény megállapítása szerint heti 1, 2, illetve 3 fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Minden tanulónak egyéni fejlesztési tervet készítünk a tanév elején, figyelembe véve a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területeket.

Az egyéni fejlesztés egy tevékenység, amely során a megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük a gyermek fejlődését. Célunk, hogy képessé váljék a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételre, az ismeretszerzés minél kevesebb nehézséget jelentsen számára. Igyekszünk figyelembe venni az egyéni igényeket. A fejlesztő órákon 3-7 tanulóval foglalkozunk, attól függően, hogy mely képességterületeket kell fejleszteni. Ezekben a foglalkozásokon lehetőség van a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz. Többnyire azonos évfolyamból kerülnek egy csoportba a tanulók. Sajnos a félév során - a vírus miatt – sok volt a hiányzás.

Munkánk során arra törekszünk, hogy minél változatosabbá, érdekesebbé tudjuk tenni ezeket az órákat, hiszen a fejlesztési órákra a tanítási órák után kerül sor, mikor már a gyerekek fáradtabbak. Jó látni, mikor a gyermek szívesen érkezik a foglalkozásra. Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a kapcsolat jó, együttműködő. Köszönöm mindenkinek a félév során nyújtott segítségét, amellyel munkánkat segítette.

Füzesgyarmat, 2022. június 17.

Székely Jánosné/Józsáné Mikó Mónika
Gyógypedagógusok

BESZÁMOLÓ
PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2021-2022-es tanév

A beszámolót az osztályfőnökök által kitöltött kérdéssor alapján állítottam össze.

1. Közösségi programok az osztályokban

- ismerkedő, közösségépítő játékok, társas kommunikációs gyakorlatok
- tantermi dekoráció készítése
- Autómentes nap
- elsősök avatása
- részvétel a „TE SZEDD” programban
- a környezettudatos magatartás alakítására szervezett tevékenységek
- idősek napi műsorra való felkészülés
- az önkéntes tűzoltóság bemutatójának megtekintése
- filharmónia koncertek
- Halloween buli
- frizbibajnokság
- adventi gyertyagyújtás osztály és telepi szinten
- karácsonyi puzzle készítése
- ajándék készítése a város karácsonyfájára
- karácsonyi vásárra készülés, annal lebonyolításában való részvétel

- megemlékezések osztálykeretben
- névnapok, születésnapok ünneplése
- közös éneklés
- „Cipősdoboz akció”-adventi ajándékgyűjtés az Igazgyöngy Alapítvány részére
- verstanulás mikulásra, karácsonyra
- online karácsonyi műsor szülőknek
- játékos, zenés karácsonyi délután
- farsangi multság szervezése
- télűző felvonulás
- faliújság dekorálása
- iskolarendőr előadása beszélgetésekkel egybekötve
- nőnap ajándék készítése
- húsvéti témahét
- Fenntarthatósági témahét foglalkozásai
- részvétel a Három hetet meghaladó projektben
- gyalogtúrák, séták
- könyvtárlátogatás
- olvasóklub működtetése
- családi nap
- osztálykirándulások
- közös fagyfaltozások
- eltávozó kolléga búcsúztatása
- színházlátogatás a LEP program keretein belül

- online anyák napi műsor
- faültetés az iskola udvarán szülői kezdeményezésre
- táncos délutánok
- búcsúműsor
- szerenád
- bolondballagás
- bankett
- kerékpártúra
- mozilátogatás
- strandolás, közös főzés a szülőkkel
- geo láda keresése
- szabadulószoba
- sportnap

2. Az osztályban tanító kollégákkal való kapcsolattartás formái, rendszeressége

- személyes kapcsolat napi szinten- a felmerülő probléma megbeszélésére rövid időn belül lehetőség van
- telefonos kapcsolat (több alkalommal, mert az iskolában nincs rá idő)
- közösségi média: Facebook, Messenger
- e-mail

3. Szülőkkel való kapcsolattartás szinterei, ezzel kapcsolatos észrevételek, tapasztalatok

A szülőkkel való kapcsolattartás minden osztályban rendszeres, napi szintű.

Szinterei:

- digitális napló
- fogadóóra
- üzenőfüzet
- Facebook csoport
- telefon
- az osztályok SZMK képviselőin keresztül
- az iskolaidő végén személyesen
- a korlátozások feloldása után szülői értekezleteken
- az iskola területén kívül
- félévkor írásbeli beszámoló, amelyre a szülők online reflektálhattak

Észrevételek, tapasztalatok:

„A Családi Nap jó alkalmat adott arra, hogy a szülőkkel kötetlenebb formában is tudjunk beszélgetni.”

„Ritka volt az a fogadóóra, amikor nem volt szülői megkeresés, köszönhetően a sok hiányzásnak”

„Úgy érzem és gondolom, hogy a kommunikáció jól működik, a lehető legtöbb információt osztom meg a szülőkkel, annak érdekében, hogy a kommunikáció jól működjön.”

„A szülők többségében együttműködőek, vannak, akik csak a beszélgetés alatt biztosítanak arról, hogy a problémát észlelték, s támogatnak a helyreállításban. Egy szülő pedig teljességgel elutasító, hiszen a gyermekével maximálisan elfogult. Bármilyen témában értekezünk, csak azt hallja meg amit akar, s csak úgy értelmezi a mondanivalónkat, ahogy neki kedvező.”

„Pozitív a tapasztalatom minden téren. Bármit, bármikor kértem segítettek, megértőek voltak. Mindenhez pozitívan álltak hozzá.”

„Ha a szülőknek közölnivalója volt, megtalálta a lehetőséget rá. A többség a megfelelő időpontot és fórumot használta erre. 2-3 szülő toladó magatartása zavaró volt a tanév során.”

„A szülők az online térben való megbeszéléseket, úgy érzem nem szerették. Személytelennek tartották azokat, valamint nem mindig sikerült a gyerekeket „kizárni” ezekből a megbeszélésekből.”

„A szülőknek létrehozott Facebook csoporton belül is értesítjük a szülőket az eseményekről, programokról, amelyek az osztály illetve az iskola életét érintik. Itt osztjuk meg az eseményekről a fényképeket és a videó felvételeket is.”

„Ahogy év elején megbeszéltük fél nyolc előtt nem vettem fel a telefont. „ Volt olyan szülő, akire csak márciusban találtunk rá, addig nem volt hajlandó reagálni semmire.” „Javaslatom: a tanév első szülői értekezletén meg kellene beszélni, hogy a szülők ne folytassanak magán akciókat Messengeren. Az esetleges problémákat legyenek szívesek jelezni, mert lehet hogy a generált konfliktusnak nincs is alapja.”

„A tanév során bevált az a módszer, hogy reggel 7 és este 6 között keressük egymást a szülőkkel. Pozitívan fogadják a tájékoztatásokat.”

„A félév során felmerült az a probléma, hogy a szülői osztálycsoportban 1-2 szülő nem megfelelő hangnemben és stílusban szólt hozzá az osztállyal kapcsolatos bejegyzésekhez, de szerencsére ez ritka.”

„A leggyakrabban a Facebook csoportban tartjuk a kapcsolatot. Ha egyéni megkereséséről van szó, akkor a Messenger alkalmazás és a telefonos megkeresés a bevált forma Ezzel gyakran élnek a szülők és én is. Úgy gondolom, hogy gördülékenyen működik a dolog.”

4. Az osztályok erősségei a tanév során

- **1.a-b.:** Szeretnek együtt játszani. A tanév során a tanítónénik igyekeztek sok közös programot szervezni, amivel erősítették a közösséget. Lehet motiválni őket, szívesen végeznek szorgalmi feladatokat. A felnőttekkel szemben segítőkészek. Egymás sikereinek is tudnak örülni, és megdicsérik egymást.
- **2.a:** Jó az osztályközösség. Sok szorgalmas, udvarias és szófogadó gyermek közössége. Köszönhető ez a támogató szülői háttérnek.
- **2.b:** Lelkes és nyitott kis csapat. Szeretnek játszani, jól motiválhatók. Csoportban és önállóan is lelkesen énekelnek. Jól olvasnak. Bátorítják egymást órán, szociálisan nagyon érzékenyek. Felfigyelnek a gyengébb tanulók elért jobb teljesítményére, önkéntelenül megtapsolják őket. Szeretik a matematikai és logikai feladatokat, játékokat. Szolidárisak, ha valakivel szomorú dolog történt, s tudnak egymás örömeinek örülni. Titoktartó, felfedező, kíváncsi, érdeklődő gyerekek. Nyitottak, szeretik a kihívásokat. Sokan és sokféle versenyen vettek részt a tanév során, az iskolai versenyektől kezdve az országos versenyekig. Szerencsére sajátos nevelési igényű és beszédhibás tanulót is sikerült megmozgatni és eljuttatni versenyekre. Jó képességű csapat, sok-sok kis csiszolatlan ékkő.
- **3.b:** Mindenkinek sikerült a minimum szintet elérni, így nincs bukott tanuló. Jó kis közösséget próbáltunk kialakítani. Voltak viták is, amelyeket megoldottunk.
- **4.a:** Az osztály közössége összetartó, összeszokott, életvidám kis csapat. Remekül alkalmazkodtak az osztály életében történt jelentős változásokhoz. Segítőkészek, nemcsak a felnőttekkel szemben, de társaikkal is. Az osztály többsége kiemelkedően szorgalmas.

- **4.b:** A közösségi magatartás, jó szervezőképesség. Kapcsolatteremtő és –fenntartó képesség. Az osztályba járó tanulókra jellemző volt, hogy elfogadóak egymással. Képesek voltak az együttműködésre tanítási órán, és szabadidős tevékenységeknél is. Elítélték a negatív viselkedési formákat. Jók a konfliktusok agressziómentes kezelésében.
- **4.c:** A korábban „kilógó” gyerekeket is bekapcsolták a játékokba. Segítik egymást. A hiányzóknak rendszeresen elküldik a tananyagot. Ebben a tanévben 2 tanuló távozott, illetve érkezett. Mai napig tartják a kapcsolatot az egyik kislánnyal. Az évközben érkezett kislányt kedvesen fogadták. Segítették a beilleszkedését.
- **5.a:** Egyre jobban formálódik, alakul a közösség, figyelnek egymásra, segítik egymást. Reggelenként és a szünetekben kis csoportokban –amelynek összetétele változik- tudnak beszélgetni, ha kell tanulnak a következő órára.
- **5.b:** Hamar összeszokott a csapat. Nem tesznek különbséget a nemek között, mindenki barátkozik mindenkivel. Segítőkészek.
- **6.a:** A tanítási órán aktívak. Sok a jó képességű tanuló. A közösséget érintő feladatokat szívesen elvégzik. Mindig van jelentkező 1-1 feladat elvégzésére. Az osztály nagy része összetart.
- **6.b:** Mindenképpen a közösségi munka az osztály erőssége. Legyen szó teremdecorációról vagy bármilyen versenyről. Lelkesen odateszik magukat szinte egytől-egyig. Meg is lett az eredménye, az osztályok közötti versenyben 3. helyezést értek el.
- **7.a:** Összetartó csoport, őszinteség, közvetlenség jellemző rájuk. Segítőkészek és együttműködők.
- **8.a:** Az osztályba jó képességű gyerekek jártak megfelelő motiváció esetén terhelhetők voltak. Jól tudtak párban és csoportban is dolgozni. Két tanuló kivételével képességüknek megfelelő tanulmányi eredményt értek el. Az év végi eredményeik nem romlottak, sőt többen javítottak is. A közösségi munkából kivették a részüket. Szerettek játszani, vetélkedni is. Voltak ötleteik olykor még kreatívak is. Ebben a tanévben újra megnyerték az

osztályok közötti versenyt. A konfliktusok ellenére is odafigyeltek egymásra. Sikeres volt a pályaválasztás is. Mindenkit felvettek az általa választott középiskolába.

- **8.b:** Kreatív önszervező képesség.

Az elfogadás és segítségnyújtási hajlam egyénileg és csoportosan sokat fejlődött.

Egymás közötti, iskolán belüli udvarias előzékeny viselkedés és kommunikáció sokat javult.

5. Az osztályok fejlesztendő területei a következő tanévre

- **1a-b:** Továbbra is fontos, hogy kis közösséggé formálódjanak, akik segítik és megértik egymást. Fontos, hogy a tanulás és az új ismeretek szerzésének öröme megmaradjon. A türelem és a kitartás fejlesztése néhány tanulónál kiemelt feladat. Munkájuk ellenőrzése, önértékelés fejlesztése.
- **2.a:** Viselkedéskultúra további fejlesztése. Ne csak elméletben tudják a szabályokat hanem alkalmazzák is a gyakorlatban.
- **2.b:** Magatartás terén kell változniuk a legtöbbet. Nem tudnak halkán beszélgetni, játszani és az utcán közlekedni ebédlőbe jövet-menet. Az első osztályhoz képest javult a helyzet. Néhányuk magatartása illetlen. Étkezési kultúrájuk javult. Gondot jelent a megfelelő tempójú öltözködés és vetkőzés néhány tanulónál. Sok mintát hoznak otthonról, sajnos negatív megítélésűeket is. Van miről beszélgetni jövő tanévben is.
- **3.a:** 5 tanuló magatartása nem megfelelő, közösséget bomlasztó. Ezért az ő magaviseletük javítására új tervet kell készíteni.
- **3.b:** Még erősebb legyen az egymás iránti és a felnőttekkel szembeni tisztelet, becsület.
- **4.a:** A figyelem fejlesztése. Néhány gyereknel a gyorsaság fejlesztése a feladatmegoldásoknál.

- **4.b:** Összességében jellemző, hogy a közösség tekintetében több az erősség. két –három tanulónál szükséges az önkiszolgálás fejlesztése. Esetenként a figyelem és a megértési készség fejlesztése.
- **4.c:** Fontos lesz az elfogadást erősíteni. Az önálló tanulásra is sok figyelmet kell majd fordítani.
- **5.a:** Figyelmesebbek legyenek. Pontosabban tartsák be a házirendet. Halkabbak legyenek. A hiányzóknak juttassák el a tananyagot.
- **5.b:** Árukodás további mérséklése. Magatartás javítása.
- **6.a:** Óraközi szünetekben a magatartás javítása, hangoskodás csökkentése. A negatív magatartásformákat az osztálytársak jobban ítélik el, ne legyenek partnerek benne. Az osztályközösség „összekovácsolása” még jobban. Legyenek türelmesek, megértőbbek egymással szemben.
- **6.b:** Az osztályra jellemző klikkesedés megszüntetése. Folyamatos napi probléma egymás piszkálása. Továbbra is van néhány olyan tanuló, akit nehezen vagy egyáltalán nem akarnak befogadni társaik. Az iskolapszichológus segítségére a következő tanévben is szükség lesz.
- **7.a:** Szorgalom, rendszeres tanulás, felszerelésihiány csökkentése, az órai aktivitás növelése. Az Arizóna szoba látogatások számának csökkentése, önfegyelem növelése.

6. Vélemények a tanév munkájáról

Az elsős kollégák elsődleges feladata volt a gyerekek iskolába való beszoktatása, megismertetni őket az iskola szabályaival, házi rendjével. Nagy feladat volt, hiszen nem könnyű feladat ezeket 48 elsőssel elfogadtatni. A telepen dolgozó kollégák nagy segítséget nyújtottak, melyet köszönnek a tanítónénik, A mindennapi tanítás, felkészülés, javítás, a füzetek előírása rengetek energiába és időbe került.

A pandémia utáni nyitás a programok összetorlódását eredményezte. A sok programtól elszoktunk és ez megterhelő volt.

Új tanuló érkezése egy osztályba mindig nagy figyelmet igényel a pedagógus részéről, főleg ha rengeteg a hiányossága. Hatalmas munka volt elfogadtatni őt a társaival. A nyitás után egyre inkább sikerült a szülőket a megszokott módon bevonni az iskolai életbe. Le a kalappal előttük a karácsonyi vásárban nyújtott segítségükért és a helytállásuk miatt. Az idejébédeltetés megvalósítása nagyon tetszik a tanítónénik. Véleménye szerint sokkal emberibb és gyermekbarát ebben a formában.

Az elmúlt időszak (pandémia okozta elmaradások) minden hiányosságát be akartuk most hozni. Ezért nagyon soknak tűntek a feladatok. A gyerekek legnagyobb része jól terhelhető, így viszonylag könnyen vették az akadályokat. Minket felnőtteket jobban leterhelt a munka. "Az általam vállalt sokféle tevékenység igazán fárasztónak bizonyult. Komolyan át kell gondolni a jövőt tekintve, hogy mennyit vállalunk, hiszen egyikünk sem fiatalodik.

Jó volt, hogy újra voltak közösségi programok, osztálykirándulás. Nehézség volt, hogy nem volt a tanév során olyan hét, hogy ne lett volna hiányzó tanuló a 4.b osztályban. (Hiányzási átlag 93,52 óra/fő) Folyamatos gondot jelentett annak megoldása, hogy a hiányzó tanulók ne maradjanak le a tananyaggal. A kapcsolattartás ezekkel a tanulókkal, illetve szüleikkel sok idejét emésztette fel a tanítóknak. A sokféle versenyre sokat készültek a tanítók és tanulók egyaránt. Büszkén mondhatják el, hogy szép helyezéseket értek el. A tanítónénik köszönik az iskolavezetés egész éves támogató munkáját.

A jelenléti oktatásba való visszatérés után is kerültek osztályok időnként karanténba, amely az online oktatáshoz való visszatérést jelentette. Nem volt könnyű, a gyerekek sem voltak lelkesek. Nem volt egyszerű az egyes területi versenyeken való részvétel sem, hiszen egy őszi eredmény után hirtelen dőlt el, hogy a tovább jutóknak újra készülniük kellett. Javaslat szerint jó lenne csökkenteni a programok számát, vagy inkább széthúzni azokat, hogy ne torlódjanak fel.

Felső tagozatba kerülve az ötödikes osztályfőnököknek sok munkája van egy összetartó közösség megalapozásában, amely nem egyszerű feladat. A rengeteg beszélgetés elengedhetetlen egymás minél jobb megismeréséhez.

Néhány kolléga a következő javaslattal él a vezetőség felé: amennyiben lehetőség van rá, szervezzük át a társosztályfőnöki rendszert. Ezzel kapcsolatos észrevételeit már jelezte az iskolavezetés felé.

A beszámolóból is kitűnik, hogy- a többihez hasonlóan- nagyon nehéz volt ez a tanév de a kitartó és lelkiismeretes munkánkkal a nehézségek ellenére is eredményes tanévet zártunk.

Köszönöm szépen minden osztályfőnöknek az alapos, minden kérdéskört részletesen megválaszoló beszámolót.

Füzesgyarmat, 2022. június 24.

Pálfi Ágnes
munkaközösség vezető

Környezetvédelmi- és tehetséggondozó munkaközösség
Év végi beszámoló
2021/22

Létszámunk 12 fő.

A munkaközösség célja és feladata az intézményi tehetséggondozás koordinálása, az intézmény pedagógusainak környezetvédelmi és tehetséggondozó tevékenységének segítése, ökoiskolai szemlélet elmélyítése a mindennapi iskolai életben.

A munkaközösség feladatai havonkénti bontásban:

Szeptember:

- Tehetséggondozó műhely elindítása; tehetségek azonosítása az 5. évfolyamon az előző tanévekhez hasonló módon
 - a két 5. osztályban intelligencia, tanulási motiváció, kreativitás tesztek felvételére került sor; a mérések során 6 tanuló került kiválasztásra, akik heti rendszerességgel részt vesznek a tehetséggondozó műhely foglalkozásain
- Környezettudatos nevelés kialakítása program elindítása az alsó tagozaton
- Zöld hírek faliújság beindítása
- Büszkeségfal
- Munkaközösségi értekezlet
- „Öko-kódex” frissítése
- Kossuth –plakettel díjazott tanulók fényképének kihelyezése
- Osztályszintű projektek indítása (4.b,c)- anyagok lebomlásának hosszú távú vizsgálata
- „Mindenünk a fa” pályázaton 500.000 Ft hozzájárulást nyertünk közösségi pihenőhely kialakítására

Október:

- Az Év diákja pályázat kiírása
- Szép füzet verseny kiírása

- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Aszfaltrajz verseny az Állatok világnapja alkalmából
- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása
- Muskátlis ablak- virágos tanterem program folytatása
- Szelektív hulladékgyűjtés- hulladékgyűjtő sziget működtetése, a tanári szobában is, használt elemek begyűjtése, elszállíttatása, olajgyűjtő népszerűsítése, működtetése
- Ökológiai szemléletű modul alkalmazása tanórán kívüli tevékenység formájában

November:

- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása
- Te szedd! akció

December:

- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Zöld hírek faliújság folyamatos frissítése a központban és a telepeken
- Madárvédelem
- Témahét
- Jótékonyági vásár
- Ötösgyűjtő verseny

Január:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében
- Az év diákja pályázat benyújtási határideje
a pályázatra 10 tanuló jelentkezett
- Szép füzet verseny első félévi fordulójának lebonyolítása, értékelése, a füzetek elbírálása

- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével
- Féléves beszámoló elkészítése
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei

Február:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat indítása. (10 fő)
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Télűző felvonulás
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete a 7-8. évfolyamon (részvétel, támogatás)

Március:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat elmúlt havi értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével.
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei

Április:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat elmúlt havi értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével.
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.

Május:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat elmúlt havi értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével.
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Szép füzet verseny kiírása.
- Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete
- Tehetségnap

- A hely, ahol élünk projekt

Június:

- A Tehetséggondozó műhelybe bevont tanulók éves értékelése
- Az év diákja! pályázat összesítése, értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével. A nyertes tanuló jutalmazása ballagáson és/vagy a tanévzáró ünnepségen.
- Évzáró fényképes büszkeségfal elkészítése.
- Tanév végi beszámoló elkészítése.
- Szép füzet verseny díjazása, eredményhirdetés az iskolagyűlésen
- Pihenőpark átadása

A közeljövő tervei:

Az „Év diákja” pályázatban díjaznánk a három első helyezett osztályfőnökét is. A díjátadásra szeretnénk felkérni egy korábbi „Év diákját”. Szeretnénk az ételmaradékok gyűjtését megvalósítani az iskolában. A pihenőpark folyamatos gondozása fontos feladatunk lesz, és szeretnénk, ha az iskola minden tanulója élvezné és kihasználná a területet.

A következő tanév legfontosabb feladata az akkreditációnk megújítása lesz!

Füzesgyarmat, 2022. 06. 24.

Mikó Mónika
Munkaközösség vezető

Év végi beszámoló
2021/2022. tanév

Mikó Mónika, iskolapszichológus
Időperiódus: 2021. szeptember 1- 2022. 06. 15.

Tevékenység	Alkalom/ esetszám	Időráfordítás/óra	Résztevők száma
Referálás/ bejelentkezés	7	10	7 fő
Iskolai szűrőeljárások	5	8	88 fő
Iskolai agresszió vizsgálata	7	18	109
Szociometria	4	10	69 fő
Első interjú	7	9	7 fő
Képességvizsgálat	2	6	2
Tanulási stílus, motiváció vizsgálata	2	6	27 fő
Tehetségazonosítás	6	56	27 fő
Állapotmegismerés	32	32	12 fő
Tanulási szorongás vizsgálata	6	6	1 fő
Tanulási és teljesítmény problémák vizsgálata	2	5	2
Pályaorientáció	6	12	27
Tehetséggondozás	28	28	7 fő
Egyéni tanácsadás	56	56	7 fő
Csoportos tréning, tanácsadás	40	40	69
Konzultáció /szülő, pedagógus)	8	16	8

A bejelentkezés történhet szülő, pedagógus vagy gyermek részéről. A szülők általában szorongásos problémák, a pedagógusok magatartás problémák miatt jelentkeznek leginkább.

A bejelentkezést anamnézis felvétele, a szülővel történő első interjú készítése, majd a tanuló állapotfelmérése követi. Ez pszichológiai vizsgálatot, valamint tanulási képességek, készségek vizsgálatát jelenti. Ezek után kerül sor a beavatkozás megtervezésére, megvalósítására, a szülővel, pedagógussal történő konzultációra, tanácsadásra.

A beavatkozás egyéni- csoportos formában történhet. Az egyéni, csoportos tanácsadás fejlesztő vagy probléma fókuszú: szorongás, illetve magatartási problémák, szociális készség, konfliktuskezelés céljából szerveződnek.

A mindennapi iskolai élet, a pedagógiai folyamatok során felmerülő problémák megoldásához a pszichológia módszereinek, eszközeinek segítségével próbálok hozzájárulni.

Ebben a tanévben is az alsó tagozatosok, valamint az 5. évfolyamosok részére „Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése” céljából heti rendszerességgel foglalkozásokat tartok. A foglalkozás 6 alkalomra tervezett, de bizonyos esetekben, az osztályfőnök kérésére több alkalom is lehet.

Iskolai szűrőeljárások keretében térképezzük fel az első osztályosok képességeit, valamint a másodikosok olvasását.

Az iskolai erőszak kérdőíves vizsgálatára minden évben sort kerítünk.

Az Együtt program működtetésének része a személyiségfejlesztés, pályaorientáció. Ezeket az osztályfőnökök kérése, igénye szerint tartom.

Az 5-6. évfolyamon az idén is készítettem szociometriai vizsgálatot, mellyel a közösségek dinamikájára nyerhetünk rálátást.

Valamennyi kollégám segítő hozzáállását, együttműködését köszönöm!

Füzesgyarmat, 2022-06-24

Mikó Mónika
iskolapszichológus