

Beszámoló a 2020/2021-es tanév munkájáról

Tanulói létszámok:

A tanévet 314 fővel kezdtük. Tanév közben érkezett öt tanuló, más iskolába távozott egy tanuló. Jelenleg 318 tanulónk van.

Tanév végi létszám:

	tényleges	SNI (2- nek számít)	SNI (3- nak számít)	Számított létszám	BTM	HH	HHH	Veszélyeztettek
alsó tagozat	168	13	1	183	6	14	3	4
felső tagozat	150	9	3	164	11	11	2	7
összesen	318	22	4	345	17	22	5	11

Ebben a tanévben megnövekedett a tanulói hiányzások száma. Ez a pandémiás helyzetnek tudható be.

A járvány helyzet nálunk is éreztette hatását. A tanulói mulasztások száma közel duplájára nőtt az előző időszakhoz képest.

A pedagógusok közül is sokan hiányoztak. Munkaidő átcsoportosításokkal, a délutáni tevékenységek csökkentésével, esetenként óraösszevonásokkal oldottuk meg a tanulók ellátását. Helyettesítési órák száma: 847. Átlag: 28 óra/pedagógus. Köszönöm szépen a pozitív hozzáállásokat a naponta változó helyzethez!

A tanulók hiányzása:

	mulasztott órák	ebből igazolatlan	átlag	nem mulasztott
Alsó tagozat	11279	55	67,14	12 fő
Felső tagozat	10644	171	70,96	6fő
Összesen:	21923	226	68,94	18 fő

Igazolatlan mulasztások

	1 óra	2-9 óra	10-29	30-50	50-nél több
1. évfolyam					1
2. évfolyam					
3. évfolyam					
4. évfolyam					
5. évfolyam		4			
6. évfolyam		5			
7. évfolyam		9			
8. évfolyam	1	6			1

Magatartás-szorgalom 2020/2021 tanév

Osztály	Magatartás				Szorgalom			
	példás	jó	változó	rossz	példás	jó	változó	hanyag
1. a	9	9	4		11	8	3	
1. b	11	4	8		7	13	3	
2. a	12	4	4		13	5	0	2
2. b	10	9	1		8	11	1	
3. a	13	4	1		12	6	0	
3. b	15	6	0		14	6	1	
3. c	9	7	1		8	8	1	
4. a	4	4	4		6	3	3	
4. b	7	8	0		5	7	3	
Alsó	90 (54%)	55 (33%)	23 (13%)	0	84 (50%)	67 (40%)	15 (9%)	2 (1%)
5. a	2	13	3		6	9	4	
5. b	5	9	5		6	8	5	
6. a	10	12	3	1	13	5	6	2
7. a	3	10	2	2	5	7	3	2
7. b	7	5	4		4	5	7	
8. a	11	6	1		7	5	5	1
8. b	11	8			13	3	3	
8. c	5	10	1		5	5	6	
Felső	54 (36%)	73 (49%)	20 (13%)	3 (2%)	59 (39%)	47 (31%)	39 (26%)	5 (4%)
Iskola	144 (45%)	128 (40%)	43(14%)	3(1%)	143 (45%)	114 (36%)	54 (17%)	7 (2%)

Dicsérek és figyelmeztetések száma a tanévben:

	Tantárgyi dicsérek	Osztályfőnöki dicséret	Igazgatói dicséret	Szaktanári figyelmeztetések	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Igazgatói figyelmeztetés
1.	24	28	6	10	11	0
2.	37	15	3	4	20	0
3.	25	45	1	11	0	0
4.	20	14	2	3	0	0
alsó	106	102	12	28	31	0
5.	30	5	0	25	11	1
6.	31	38	0	17	4	4
7.	42	10	0	30	3	2
8.	64	21	0	28	2	0
felső	167	74	0	100	20	7
iskola	273	176	12	128	51	7

Tanulmányi eredmény:

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
kitűnők	43	27	70
jelesek	14	18	32
Elégtelen osztályzatot kapott	1(iskolalátogatósi biz.)	2	3

Tantárgyi átlagok 2020/2021-es tanév

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport
1.a	22	4,23	4,36																	
1.b	23	4,13	4,17																	
2.a	20	4,40	4,45	4,10	4,05		4,35								4,75	4,65	4,70			4,80
2.b	20	4,45	4,35	3,90	3,35		3,95								4,50	4,60	4,60			4,60
3.a	18	4,67	4,67	4,22	4,17		4,44								4,50	4,17	4,28			4,78
3.b	21	4,71	4,62	4,33	4,43		4,71								4,81	4,76	4,57			4,76
3.c	17	4,47	4,41	4,00	4,00		4,06								4,06	4,00	4,41			4,47
4.a	12	4,00	4,25	3,75	3,75		4,08						4,55		5,00	4,75	4,67		5,00	4,83
4.b	15	4,47	4,13	4,20	4,33		4,20						4,67		4,67	4,73	4,93		5,00	4,93
5.a	19	3,89	4,11	4,00	3,53	3,95		4,05					4,07	4,25	4,68	4,21	4,47	5,00		4,56
5.b	19	4,00	4,05	4,11	3,63	3,95		3,84					4,44	3,78	4,63	4,37	4,74	5,00		4,42
6.	26	4,19	4,12	4,00	3,76	3,92		4,23				4,00	4,05	4,33	4,31	4,00	4,62		4,69	3,92
7.a	17	3,82	3,88	3,65	3,31	3,65			3,24	3,47	4,06	3,82	3,88		4,18	3,71	4,35		4,59	4,00
7.b	16	4,19	3,81	3,94	3,33	3,75		4,00	2,87	3,73	4,60	4,38	3,80	4,00	3,94	4,00	4,50		4,38	4,25
8.a	18	4,56	4,00	4,11	3,41	4,00			3,33	3,94	4,17	4,06	4,06		4,61	4,17	4,76		4,56	4,50
8.b	19	4,58	4,53	4,16	3,79	4,47			4,16	4,26	4,68	4,37	4,13	4,75	4,47	4,42	4,63		4,68	4,63
8.c	16	4,25	3,94	3,56	3,53	4,06			3,13	3,50	4,25	3,44	4,00	4,67	4,00	4,06	4,38		4,56	4,44
átlag		4,37	4,31	4,10	3,86	4,09	4,52	4,17	3,45	3,80	4,33	4,07	4,26	4,24	4,54	4,38	4,63	5,00	4,75	4,54

Osztályok tanulmányi átlaga

osztály	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c
átlag	4,49	4,21	4,37	4,63	4,14	4,48	4,63	4,25	4,28	4,16	3,84	3,97	4,13	4,38	3,92

Iskola átlaga: 4, 28

*Témazáró dolgozatok száma: **felső tagozat***

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Biológia	-	-	3	4
Fizika	-	-	3	3
Földrajz	-	-	5	3
Informatika	-	-	2	1
Kémia	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Technika	1	1	1	1
Természetismeret	3	3	-	-
Angol nyelv	3	3	3	3
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Német nyelv	2	2	2	2
Történelem	2	4	4	4
Összes:	19	21	33	31

*Témazáró dolgozatok száma: **alsó tagozat***

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Matematika	6	7	10	8
Magyar nyelv és irodalom	10	12	10	8
Környezetismeret		5	5	5
Összes:	16	24	25	21

Iskolai rendezvények a tanév során:

Ebben a tanévben iskolai rendezvényeket nem tartottunk. Hagyományos programjaink közül azokat tudtuk megvalósítani, amelyeket osztálykeretben, vagy évfolyam szinten szervezhettünk.

Szülői értekezletek osztálykeretben

Kossuth hét eseményei osztálykeretben

Bocsavató, csibeavató

Október 6-i megemlékezés

Október 23-i megemlékezés

Hegyesi János szavalóverseny évfolyamonként

Halloween jelmezverseny

Adventi készülődés osztálykeretben

Iskolai versenyek évfolyam szinten

Online versenyek iskolai fordulói

Magyar kultúra napja

Valentin nap

A kommunista diktatúra és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja

Farsangi rendezvények osztálykeretben

Gyermeknap

Közösségi programok osztálykeretben:

Névnapok, születésnapok megünneplése,

Mikulásnap,

Teremdekorálás

Az iskola környékének tisztán tartása

Karácsonyi készülődés

Könyvtárlátogatás

Közös séta

Gyalogtúra, kerékpártúra

Online anyák napi műsor

A környezettudatos magatartás kialakítására irányuló tevékenységek:

Szemétszedés, Zöld falújság készítése, látogatás a Naturkert gazdaságban,,

Kézműveskedés

Számháború

Tevékenységek a Boldogságóra program kereteiben

Sporttevékenységek

Szerenád, bankett

Az osztályfőnökök ebben a nehéz helyzetben is igyekeztek a gyerekeknek a tanuláson túl is programokat szervezni.

Reggeli beszélgető körök:

Nagyon hasznos és nagyon változatos tevékenységekkel töltik meg ezt a néhány percet. Lehetőséget jelent a ráhangolódásra, a napi munka előkészítésére.

Kapcsolattartás pedagógussal, szülővel:

A beszámolók alapján az együtt dolgozó iskolaotthonos társak között nagyon jó munkakapcsolat van. Az osztályba betanító kollégákkal is megfelelő kapcsolatot, kétoldalú kommunikációt tartanak fenn. A felsőben is megfelelő a kapcsolat a szakosok, illetve az azonos osztályban tanítók között. Megbeszélik egymással beszélni a tanulókkal kapcsolatos pozitív és kevésbé pozitív információkat.

A szülőkkel való személyes találkozás csak nagyon indokolt esetben lehetséges. Egyébként telefonon és online csatornákon keresztül tartják a pedagógusok a kapcsolatot a szülőkkel.

Az osztályok erősségei:

Jó közösség

Kiemelkedő tanulmányi eredmény

Kreativitás

Közösségi munka

Az osztályok fejlesztendő területei:

Viselkedéskultúra fejlesztése

Feladattudat fejlesztése

Tolerancia fejlesztése

Egészséges életmódra nevelés

Önállóságra nevelés

Trágár beszéd visszaszorítása

Vélemények a tanév munkájáról:

Többen említették, hogy sikerült az előző tanév lemaradásait behozni. Ez nagyon örvendetes.

Sajnos több osztályban a tanulók és a nevelők hiányzása miatt ismét elmaradások vannak a tanulmányi munkában.

Nagyon pozitív a tapasztalat a reggeli iskolába érkezésről. Fél nyolckor nyitják a kapukat, és az intézményvezető-helyettesek fogadják a tanulókat a kapuban.

Az előző évek folyosói, büfé előtti rendetlenkedése nem fordulhat elő.

A büfé szünetenkénti beosztása is jelentős változást hozott a tanulók viselkedési kultúrájában. A felsős ügyeleti rendszer könnyebben megvalósítható így, hogy szintenként, osztályonként ügyelnek a pedagógusok.

A digitális oktatás mindenki számára nehéz időszak volt.

Az első osztályosok közül néhány tanuló iskolába beszoktatása jelentett nagy kihívást.

A tanulók teljesítették a tantervi követelményeket.

A munkatársak tartós betegsége miatti órarendi változtatásokkal sikerült a tanulók ellátását biztosítani.

Az engedéllyel otthon maradó tanulók nagyon hiányosan pótolták a tananyagot.

A telephelyek közötti ingázás nagyon fárasztó volt az érintett kolléganők esetében.

Nehéz volt megértetni a közösségi élet új szabályait, a higiéniai rendszabályok fokozott betartását.

Javaslatok a következő tanévre:

Az alsóbb osztályokban a tanító nénik szerint ideális lenne, ha csak egy-két pedagógus tanítana.

A házirendbe kerüljön be a segédmotoros vizsgára vonatkozó szabály.

Beszámoló a művészeti iskola munkájáról

4 tanszak működik:

zongora	grafika és festészet	színháték	társastánc
6 fő	18 fő	8 fő	10 fő

Összesen 42 tanuló jár művészeti iskolába. A tanév során három tanuló tett alapvizsgát a grafika és festészet tanszakon. Az előző tanév digitális tanrendje miatt erre nem került sor, most pótolták. A zongora tanszakon ketten lapvizsgáztak a tanév végén.

Sárköziné Papp Julianna

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ ALSÓ TAGOZAT

14 tanító által adott beszámolók összegzése:

Éves munka értékelése

A tanítási órák során szerzett tapasztalatok:

A tantervi követelményeket minden – 1 fő kivételével – alsó tagozatos tanuló teljesítette. 1 tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap.

A tanulók többsége lelkes és jól motiválható a tanítási órákon.

A felszerelés minden esetben biztosított volt. Az elhasználódott iskolai eszközöket pótolták.

Az iskolaotthonos foglalkozásokon törekedtünk arra, hogy önállóan elvégzendő feladatokat is készítsenek a tanulók. Az egész napos oktatás miatt házi feladat nincs. Viszont több esetben volt szorgalmi feladat vagy egy-egy témát részletesebben is kidolgozó gyűjtőmunka. Természetesen ezek elvégzésével a szorgalmasabb tanulók fejlődtek jobban. Volt, aki kiemelkedően teljesített ezen a területen.

A tanítás során alkalmaztunk páros és csoportos feladatvégzést, IKT lehetőségeket, internetről

letöltött online anyagokat. Hasznosak az iskola falain kívül szerzett ismeretek, a felfedezés, a tapasztalati úton történő tanulás.

Volt frontális munka, egyéni feladatmegoldás és közös megbeszélés.

Az online oktatás során igyekeztünk változatos módszereket alkalmazni, de tény, hogy kevesebb tananyagot tudtunk átadni. Nem lehetett kizárni a szülői segítséget. Igyekeztünk kapcsolatba lépni a tanulókkal, de sok esetben ez csak a szülőkön keresztül volt lehetséges.

Nagyon jól működött a differenciálás. A szorgalmasabb gyerekek sok választható feladatot csináltak meg, visszajelzésük szerint szívesen foglalkoztak ezekkel a feladatokkal.

Az online oktatás során alkalmazott módszerek:

internetes linkek, videók,

- tankönyvből feladott tanulnivaló,

- saját készítésű videók és hangfelvételek,
- kiadott feladatok munkafüzetben,
- gyakorlatban megvalósítandó feladatok.

Az internetes források jelentős segítséget jelentettek.

Összességében a tanév során tanulóink elvégezték a feladataikat.

Hiányzás betegség, családi ok, vagy családi karantén miatt volt, minden esetben igazoltan. Az online oktatás után több tanuló élt az otthoni tanulás lehetőségével.

Van 2 „Boldogságórás” osztály. Minden hónapban kiemelten foglalkoztak egy-egy témával, s a dolgok pozitív oldalait keresték. Igyekeztek a tanítók olyan légkört teremteni, ahová szívesen járnak a tanulók. A program a tanév minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és a boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

A tanév egy – egy hónapjában az Év boldogságórás osztályai lettek.

A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására. A tanév egy – egy hónapjában az Év boldogságórás osztályai lettek.

Tehetséggondozás:

A tehetséggondozás nagyon fontos feladat. Minden gyermeket, aki valamilyen területen kiemelkedő képességekkel rendelkezik, szinte napi szinten segítjük a további fejlődésben. Akár plusz feladatokkal, akár versenyekre történő felkészítéssel.

Az alsó tagozatos gyerekek szívesen vettek részt különböző versenyeken. 95%-a a tanulói létszámnak valamelyik versenyen megmérettette magát.

Versenyeredmények:

HEGYESI JÁNOS ÉS ISKOLAI SZAVALÓVERSENY

1.évfolyam	Nagy Nándor	Gyáni Ágoston	Hamar Panna
2.évfolyam	Behán Janka	Németi Maya	Budai Regina
3.évfolyam	Hajdu Milos	Nagy Rege Villó	Rózsás Anikó Kinga
4.évfolyam	Szijjártó Balázs	Csák Enikő Csenge	Farkas Botond

Különdíjasok: Sándor Zita 3. b, Vámos Viktória 3. b, Kovács Hanna Virág 4.a

Felkészítők:

Zs.Nagyné Lakatos Ilona **1.évfolyam**

Köleséri Gabriella, Oláh Klára **2.évfolyam**

Hidli Gyuláné, Tóthné Nagy Ilona **3.évfolyam**

Pálné Tóth Ilona ,Szabóné Oláh Irén **4.évfolyam**

Tudásbajnokság

Levelező verseny

2.évfolyam 2.a

Külüs Vilmos arany fokozat

Budai Regina arany fokozat

Kovács Boglárka ezüst fokozat

Csétai Balázs ezüst fokozat

Szántó Virág arany fokozat

Czakó Virág arany fokozat

Hegyesi Lia ezüst fokozat

Szilágyi Liza arany fokozat

3.évfolyam 3.a

Szabó Gábor arany fokozat

3.b

Csétai Sándor arany fokozat

Kovács András György arany fokozat

Felkészítők: Köleséri Gabriella, Kovácsné Válek Edina, Koósné Horváth Angéla, Turzó Edit

nyelvÉSZ VERSENY – iskolai forduló

1.évfolyam 1.a 1.b

Árva Rebeka Zsófia

Bere Korinna Fruzsina – tovább jutott a megyei fordulóra

Gyáni Ágoston - tovább jutott a megyei fordulóra

Lakatos Milán

2.évfolyam 2.a

Behán Janka

Külüs Vilmos Tibor

3.évfolyam 3.a

Barna Panna

Hajdu Dominik

3.b

Gyáni Karolina

Sándor Zita

Vámos Viktória

Felkészítők: Zs.Nagyné Lakatos Ilona, Köleséri Gabriella, Koósné Horváth Angéla, Hidli Gyuláné

matekÁSZ VERSENY

1.évfolyam 1.a -- tovább jutott a megyei fordulóra

Kincses Ábel Józsué

1.b

Árva Rebeka Zsófia

Bere Korinna Fruzsina

Gyáni Ágoston

Hamar Panna

Kiss Diána -- tovább jutott a megyei fordulóra

Lakatos Milán

Németi Bence

Homoki Olivér

Tasnádi Ákos

2.évfolyam 2.a

Budai Regina

Terhes Milán László

Behán Janka

Külüs Vilmos Tibor

Csétai Balázs

3.évfolyam 3.a
 Barna Panna
 Bagdi Levente
 Budai Márkó János
 Tóth József
 Virág Levente Milán

3.b
 Balogh Benjámín

Felkészítők: Pálfiné Biró Éva, Zs. Nagyné Lakatos Ilona, Kovácsné Válek Edina, Turzó Edit, Koósné Horváth Angéla

SZÉPOLVASÓ VERSENY

	ARANY	EZÜST	BRONZ	Felkészítők
2.évfolyam	Kovács Anna, Oláh Szonja 2.b	Budai Regina, Hegyesi Lia, Molnár Bence 2.a	Guruczi Tünde, Szántó Virág 2.a, Németi Maya, Latyák Nikolett, Pardi Fruzsina, Tasnádi Bálint 2.b	Köleséri Gabriella Oláh Klára
3.évfolyam	Köleséri Viktória 3.a, Sándor Zita, Vámos Viktória 3.b	Barna Panna, Bagdi Levente, Imre-Erdős Zsombor 3.a, Balogh Benjámín, Kovács András 3.b, Csaba László, Kiss Fanni, Vágó Attila 3.c	Bana Mira 3.a, Lázár Ariella 3.b, Berta Hanna, Fehér Máté 3.c	Koósné Horváth Angéla Hidli Gyuláné Tóthné Nagy Ilona
4.évfolyam	Kovács Hanna, Szabados Domink, Bujdosó Szófia 4.b,	Bak Szabolcs 4.a, Szijjártó Balázs 4.b	Molnár Bence, Nagy Ildikó 4.a, Bagdány Anna, Bánsághy Lara, Csák Enikő, Gyáni Dorina 4.b	Pálné Tóth Ilona Szabóné Oláh Irén

ISKOLAI MESEMONDÓ VERSENY

	ARANY	EZÜST	BRONZ	Felkészítők
1.évfolyam	Kakas-Hupek Ozul, Varga Bianka 1.a, Hamar Panna, Homki Olivér, Kiss Diána Papp Márkó 1.b	Bányai Hanna, Bujdosó Hanka	Pozsgai Luca	Pálfiné Biró Éva Zs. Nagyné Lakatos Ilona

2.évfolyam	Czakó Virág 2.a, Némethi Maya	Budai Regina 2.a, Latyák Nikolett 2.b	Csétai Zoltán 2.b	Köleséri Gabriella Oláh Klára
3.évfolyam	Hegyesi Léna, Tóth József 3.a, Mikolík Nelli 3.b, Kiss Fanni, Rózsaás Kinga Anikó 3.c	Bana Mira, Hajdu Domink 3.a, Medgyesi Jázmin, Sándor Zita 3.b, Szénási Boglárka 3.c	Bagdi Levente, Imre-Erdős Zsombor 3.a	Koósné Horváth Angéla Hidli Gyuláné Tóthné Nagy Ilona
4.évfolyam	Kovács Hanna Virág 4.a, Bujdosó Szófia, Szijjártó Balázs 4.b			Pálné Tóth Ilona Szabóné Oláh Irén

KOMPLEX/TANULMÁNYI VERSENY-DÖNTŐ

	I.	II.	III.	Felkészítők	
1.évfolyam	Kiss Diána 1.b	Kincses Ábel Jozsué 1.a, Gyáni Ágoston, Bere Korinna Fruzsina, Nagy Nándor 1.b,	Köleséri Bianka 1.a, Hamar Panna 1.b	Pálfiné Biró Éva Zs. Nagyné Lakatos Ilona	
2.évfolyam	Budai Regina 2.a	Szántó Virág 2.a	Csétai Balázs 2.a	Köleséri Gabriella Kovácsné Válek Edina	
3.évfolyam	Balogh Benjámin 3.b	Gyáni Karolina 3.b	Kovács András György 3.b	Hidli Gyuláné Turzó Edit,	
4.évfolyam	Bánsághy Lara Ágnes, Bujdosó Szófia, Szijjártó Balázs 4.b	Bak Szabolcs 4.a	Bagdány Anna 4.b	Pálné Tóth Ilona Szabóné Oláh Irén Dürgő Szilvia	

REJTVÉNYFEJTŐ VERSENY

	I.	II.	III.
1.évfolyam	Iván Bende 1.b		
2.évfolyam	Czakó Virág 2.a		

3.évfolyam	Sándor Zita 3.b		
4.évfolyam	Bagdány Anna, Bujdosó Szófia 4.b		

MEGYEI MATEMATIKA VERSENY

Bujdosó Szófia I. helyezés

Bánsághy Lara III. helyezés

Felkészítő: Dürdő Szilvia

MEGYEI nyelvÉS Z VERSENY

Gyáni Ágoston IV. helyezett

Bere Korinna Fruzsina VI. helyezett

Felkészítő: Zs Nagyné Lakatos Ilona

MEGYEI matekÁS Z

Kincses Ábel Józsué I. helyezett

Kiss Diána I. helyezett

Bere Korinna Fruzsina IV. helyezett

Budai Regina VI. helyezett

Gyáni Ágoston VII. helyezett

Külös Vilmos Tibor VII. helyezett

Felkészítők: Zs Nagyné lakatos Ilona, Kovácsné Válek Edina, Pálfiné Biró Éva

TUDÁS BAJNOKSÁG MEGYEI DÖNTŐ/online

Czakó Virág 2.a II. helyezés/ Irodalom, szövegértés

Szabó Gábor Márton 3.a II. helyezés/ matematika

Budai Regina 2.a III. helyezés/ anyanyelv

Külös Vilmos Tibor 2.a IV. helyezés/ Irodalom, szövegértés

V. helyezés/ angol kezdő

ORSZÁGOS VERSENYEK

A TATU magazain „ VÍZ VILÁGNAPJA” rajzpályázat

Budai Regina I. helyezett lett.

Országos Böngész Levelezős matematika verseny

Kiss Diána I. helyezett

JONATÁN ORSZÁGOS OLVASÁSI VERSENY

Külüs Vilmos Tibor I. helyezést ért el.

KÖRNYEZETISMERET-KÖRNYEZETVÉDELEM országos csapatverseny/ 3 fordulóból állt/ Miskolci-Szirmai Református Általános Iskola hirdette meg/

31 benevezett csapat közül 12. helyen végzett a 3. b osztály csapata.

Csapat tagok: Hajdu Milos, Kovács András, Sándor Zita, Gyáni Karolina

A 4. b osztály csapata is szép eredményt ért el. Csapat tagok: Bánsághy Lara, Bujdosó Szófia, Szijjártó Balázs

Felkészítők: Turzó Edit, Dürgő Szilvia

SZÉP FÜZET VERSENY

I. félév

	I.	II.	III.
1.évfolyam	Fehér Petra1.a Lakatos Milán 1.b	Vígh Noémi Léna 1.a Katymarac Anna 1.b Kiss Diána 1.b	Varga Bianka Nóra 1.a Németi Bence 1.b Köleséri Bianka 1.a
2.évfolyam	Németi Maya 2. b Szántó Virág 2.a	Hegyesi Lia 2. a	Bujdosó Csepke 2. b
3.évfolyam	Vámos Viktória 3. b Papp Léna 3. a	Fehér Máté 3. c Sándor Zita 3. b	Katymarac Gergő 3. a
4.évfolyam	Bagdány Anna 4. b Czibi Erzsébet 4. b	Bak Szabolcs 4. a Demján Angelika 4. a Gyáni Dorina 4. b	Bánsághy Lara Ágnes 4. b Nagy Ildikó 4. a

II. félév

	I.	II.	III.
1.évfolyam	Köleséri Bianka 1. a Kiss Diána 1. b	Lakatos Milán 1.b Fehér Petra 1. a	Bányai Hanna 1.a Szőke Zoltán 1.a
2.évfolyam	Budai Regina 2. a	Németi Maya 2. b	Czakó Virág 2. a
3.évfolyam	Sándor Zita 3.b	Vámos Viktória 3. b	Hegyesi Léna 3.a

		Fehér Máté 3.c	Szénási Kata 3.c
4.évfolyam	Bagdány Anna 4.b	Czibi Erzsébet 4.b	Dávid Dóra 4. b Bujdosó Szófia 4. b

Felzárkóztatás:

Felzárkóztatni 8-10 tanulót kellett. Többnyire betegség miatti mulasztásuk volt az oka. A felzárkóztatás mindig eredményes volt. A gyerekek pozitívan élték meg, hogy külön, csak velük foglalkozunk. Figyelmesekek, lelkesek voltak. Nemcsak azok a tanulók vettek részt a felzárkóztatáson, akiknek a hiányzás miatt kell pótolni a tananyagot, hanem azok is, akiknek több időre és gyakorlásra volt szükségük az ismeretek elsajátítására. Nagyon fontos, hogy a gyengébb képességű tanulóknak is lehetőséget adjunk arra, hogy képességeihez mértén folyamatosan fejlődjenek.

Témazáró dolgozatok, felmérők száma:

A pedagógiai programunkban meghatározottak szerint végeztük a méréseket.

Tantárgyanként minden téma végén egy-egy témazáró. A „ távolléti oktatás miatt lehetnek eltérések az osztályok között.

A témák ideje alatt diagnosztizáló felmérés, röpdolgozat, tudáspróba.

	Matematika	Magyar nyelv és irodalom	Környezetismeret
1. évfolyam	6	10	--
2. évfolyam	7	12	5
3. évfolyam	10	10	5
4. évfolyam	8	8	5

Továbbképzéseken való részvétel: (online is)

A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen -

Életgyakorlat alapú módszerek -- 2020. 08.

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása - Középhaladó szintű

továbbképzés --

Sakkpalota 3-4. osztály /online/ -- 1 fő

Mit tartasz a tanév legnagyobb sikerének?

A tantervi követelményeket mindenki teljesítette.

A versenyeken szép eredményeket értek el a tanulók.

A gyerekek nyitottak, érdeklődők.

Az osztály tanulmányi eredménye remek.

A digitális oktatás során sem állt meg az élet, jól motiválhatók voltak a gyerekek és a szülők. Viszonylag könnyen vették a tantárggyal járó nehézségeket, akadályokat.

Sok szeretetet kaptam tanítványaimtól.

Az osztályba járó tanulókra jellemző, hogy elfogadók, megértők társaikkal.

Önállóan is meg tudják szervezni a rendelkezésre álló szabadidőt.

Siker, hogy mindig meg tudtuk oldani a cukorbeteg kislány napi szintű, gyakorlati ellátását, a vércukormérést, a diabéteszes táplálkozás biztosítását és az inzulinadagolást. (Kiváló volt az együttműködés a szülővel.)

Mi okozott neked a legtöbb problémát ebben a tanévben?

Az online oktatás időszakában az eddig bevált kommunikációs, tanítási és értékelési módszerek helyett más megoldásokat kellett választani. A tananyagok, különböző digitális tartalmak kialakítása sokkal több időbe került, mint a munkaidő.

A hiányzó tanulókkal való napi kapcsolattartás a tananyag pótlására nagyon időigényes feladat volt. Az online és telefonos megkeresésekkel a tanév során visszaélt néhány szülő. Azt gondolták a tanító bármilyen időpontban rendelkezésre áll a vélt vagy valós gondok megoldásában.

Több tanulónál a korosztályához képest alacsony feladattudat (amihez még hozzájárul az ingerszegény családi háttér is)

Néhány tanulónál az önfegyelem hiánya (tanórán és tanórán kívül)

A rendszeres ellenőrzés és figyelmeztetés ellenére a tanulók egy részénél az írásbeli munkák rendezettsége, külalakja.

A napi munkát megnehezítő folyamatos telephelyváltás. Lelkileg és fizikailag is megterhelő.

Az új tanuló közösségbe való beilleszkedése.

Általad szervezett programok:

- Zöldségtermesztés megfigyelése a Városi kertészetben.
- Gyalogtúra a Gorzsás-érhez az Európai Diáksport Nap alkalmából.
- Zenei vetélkedő a zene világnapja alkalmából.
- XX. századi mesterek című kiállítás megtekintése a Sárreai Komplex Turisztikai Központban.
- Márton-napi vetélkedő.
- „Cipősdoboz akció” karácsony előtt az Igazgyöngy Alapítvány részére. Ajándékok összegyűjtése, csomagolása, eljuttatása a címzetthez.
- Mikulás-napi rendezvény
- Adventi gyertyagyújtás, közös éneklések.
- Karácsonyi versek és dalok tanulása. Online karácsonyi műsor a szülőknek.
- Adventi szerenád a Borostyánkert Otthon lakóinak két héten keresztül.
- Karácsonyi vendéglátás, játékos, zenés délután osztálykeretben.
- Farsangi délután. – a kolléganőmmel együtt –
- Anyák napi ajándékok készítése.
- Üvegfestés, kézműves tevékenység Schamschula Virág vezetésével.
- Tanulmányi kirándulás a halgazdaságba: az afrikai harsa tenyésztésének megtekintése.

Ismerkedés kistermelői termékekkel, gyógynövényekkel a NaturKert gazdaságban.

Lakóhelyünk természeti értékeinek megismerése. Gyalogtúrák, kerékpáros kirándulások. Erdőjárás, az erdő élővilágának megfigyelése. Vizes területek élővilágának megfigyelése. (Tanácsi erdő, Téglagyári tavak, Gorzsás-ér, Téglagyári-bányagödör)

Különféle tevékenységek a környezettudatos magatartás alakítására:

Megemlékezések környezetvédelmi világnapokról.

Szemét összegyűjtése a katolikus kápolna kertjében.

Folyamatos szemétszedés az iskola környékén.

Figyelemfelhívó plakátok készítése és kihelyezése a szemetelés ellen.

Bagolyszámlálás. Részvétel az erdei fülesbagoly telelőhelyek országos lakossági felmérésében a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel együttműködve.

Következetes szelektív hulladékgyűjtés.

Név- és születésnapok megünneplése.

Közös játékok. Filmnézések, a látottak megbeszélése.

Bukások indoklása:

■■■■■■■■■■ a család életviteléből adódóan, s az 55 igazolatlan hiányzás miatt iskolalátogatási bizonyítványt kap. Emellett még 77 igazolt hiányzása van. Ismeretei hiányosak matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Matematika: Mennyiség- és számfogalma a tanult számkörben bizonytalan. Segítségadást igényel. Az alapszámítások végzésére önállóan is képes, de sokszor kell neki utat mutatni. A feladatok utasításait önállóan nehezen érti meg. Relációkat téveszti. A szöveges feladatokat nem érti meg, lejegyezni matematikai nyelven nem képes önállóan.

Magyar nyelv és irodalom: A betűfelismerése bizonytalan, ismeretei hiányosak, a betűket felcseréli. Összeolvasni, szótagokat, rövid szavakat elolvasni lassan, betűzve olvas. Az olvasottakat nehezen, csak segítséggel érti meg. A vonalrendszerben szabálytalanul tájékozódik. Betűalakítása, betűkapcsolása néha szabálytalan. Írott, nyomtatott betűket és szótagokat, rövid szavakat többnyire megfelelően másolja, de több írástechnikai hibát ejt. Tollbamondás után írni segítséggel képes. Állandó segítségadást igényel.

Munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

1. Iskolai szavalóverseny / együtt a Hegyesi János szavalóversennyel
2. Szépolvásó verseny – a zsűri ment osztályonként
3. nyelvÉSZ – iskolai forduló
4. matekÁSZ – iskolai forduló
5. Mesemondó verseny - a zsűri ment osztályonként
6. Rejtvényfejtő verseny – novembertől minden hónapban
7. KOMPLEX/ tanulmányi verseny – 3 forduló
8. KOMPLEX/ tanulmányi verseny – DÖNTŐ

Egyéb fontos információk:

SAKKPALOTA

2 évvel ezelőtt végeztem el a sakkpalota 1és 2. osztályos tanfolyamot, most pedig a 3.és 4.évfolyamra vonatkozóan az online 30 órás képzést.

Heti 1-1 alkalommal foglalkozunk már két évfolyamon a sakk-kal, mint oktatási eszközzel. Az első osztályban évvégére sikerült sok-sok képesség fejlesztő feladatot megoldani, ami kapcsolódik szinte mindegyik tantárgyhoz. Megismertük a bábok értékeit, színét, lépéseit, ütéseit. Sikerült fölállítani a teljes hadsereget mindkét seregből. Meséken keresztül ismerkedtek meg a gyerekek a fogalmakkal ,a sakk rejtelveivel.

Második évfolyamon tovább folytattuk a bábokról való ismereteket. Több feladat megoldására került sor. Egy -egy foglalkozáson minden tantárgyra vonatkozóan oldottunk meg feladatokat.

A sakknak nagyon sok fejlesztő hatása van.

- Pontos és gyors információfeldolgozás
- Mozgásos és vizuális élmény összekapcsolása
- Elvonatkoztatás képességének fejlődése
- Vizuális részletek és egész kezelése
- Elemző és átfogó gondolkodás
- Következmények, összefüggések átlátása

Jó lenne ha minél több eszköz a rendelkezésünkre állna, hogy minél jobban megismerkedjenek a gyerekek a sakkkal !

Úgy látom, érzem ,hogy a gyerekek kedvelik ezt az órát. Szívesen jönnek erre a foglalkozásra.

Fodorné Vékony Csilla

Köszönjük mindenkinek a munkáját, aki az első évfolyamban tanított a tanévben. Kívánunk nekik a következő tanévre nyugodt és eredményes munkát!

Két kolléganő nyugdíjba vonulása alkalmából kívánunk jó egészséget, nyugodt és boldog hosszú éveket. Köszönjük, hogy több évtizedig alapozták és erősítették az alsó tagozat eredményes munkáját.

Köszönet az iskolavezetésnek is, hogy lehetővé tették a gördülékeny munkavégzést.

Pálfiné Biró Éva

Pályaválasztás 2020/2021 tanév év vége

A járványhelyzet miatt az idei tanévben a megszokottól eltérően történt a beiskolázás.

Nem volt idén pályaválasztási szülői értekezletünk, és a nyolcadikos tanulók sem mehettek el személyesen iskolát látogatni.

Viszont több középiskola online tájékoztatót tartott, amihez lehetett a gyerekeknek, szülőknek egyaránt csatlakozni. Mivel a tanulók **79%-át** így is az első helyre vették föl, úgy gondolom sikeresek voltak az online beiskolázási tájékoztatók. Ahova a tanulók szerettek volna felvételt nyerni, ott telefonon, vagy online elérhető volt az iskola tájékoztatója.

Az Oktatási Hivatal a nyolcadikos tanulóknak kísérleti jelleggel összeállította, a pályaválasztást támogató mérőeszközt, röviden POM. Ezen a tájékoztatón szeptemberben, intézményünkben hárman vettünk részt, Sárköziné Papp Julianna, Kovács Annamária és a diákok közül Székely Norbert.

Novemberben a „Felkészítés a pályaeorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására” elnevezésű 30 órás akkreditált továbbképzésen vettem részt. A záró dolgozatom feltétele volt, hogy egy tanuló próbálja ki a mérőeszközt és azt elemezzem. A mérőeszközt intézményünkben Székely Norbert próbálta ki először nagy lelkesedéssel.

Ezek után, kísérleti jelleggel a három 8. osztály is elkészítette a mérést, osztályfőnöki órákon.

A kérdéssort a 2021/2022- es tanévben minden nyolcadikosnak – jogszabály alapján – kötelező megválaszolni és kitölteni októberben, online mérés formájában. A mérőeszköz lehetőséget ad, hogy egy végzős tanuló tájékozódjon, milyen irányba induljon el vagy haladjon tovább, elképzelései, képessége szerint. A mérőeszköz önértékelésen alapuló kérdéssorokból (érdeklődés, kompetencia, személyes tulajdonságok) és egy gyakorlati tudást mérő MTMI-feladatsorból (matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki) áll.

A kérdések megválaszolását, illetve a feladatsor megoldását követően a mérőeszköz visszajelzést nyújt a tanuló képességéről, melyeket összevethet a hozzá hasonló életkorú diákokéval, illetve képet kaphat erősségeiről, vagy éppen arról, hol érdemes még erősítenie, fejlődnie.

A korlátozásokkal teli rendelkezések idején is sikeres pályaválasztási évet tudhatunk magunk mögött. **53 tanulónkból 42 főt az első helyen** megjelölt intézménybe vették fel. **22 diákunk** gimnáziumban, **12 fő** technikumban, **19 fő** pedig szakképző iskolában folytatják tanulmányaikat.

Központi felvételikén **magyarból 49%-os (tavalyi átlageredmény 51%)**, **matematikából 57%-os (tavalyi átlageredmény 39%)** átlageredményeket értek el tanulóink, ami magyar nyelvből gyengébb, matematikából magasabb, mint az elmúlt évek átlaga.

Magyar nyelvtanból tanulóinknak **24, 37** lett az **átlagpontszáma az 50 pontból**, az **országos** átlag pedig **24, 4 pont**. **Matematikából** az átlagpontszámunk **28,25 pont az 50 pontból**, **országos** átlag pedig **22,7 pont** lett.

Úgy gondolom szép eredményeket értek el a felvételiző tanulóink.

Füzesgyarmat, 2021. június 18.

Kovács Annamária

Belső ellenőrzés 2020/2021 tanév

A belső ellenőrzési rendszer átfogja az iskola egész pedagógiai munkáját, a nevelési – oktatási folyamatok egészét. Az ellenőrzés biztosítja, hogy a pedagógiai folyamat közben jelentkező hibák feltáródjanak és a megfelelő időben megtörténjen azok korrekciója. Javítva ez által a munkavégzés színvonalát és hatékonyságát.

A folyamatos ellenőrzés megszervezéséért és annak hatékony működéséért az intézmény vezetője a felelős.

Rajta kívül az intézmény minden vezető beosztású dolgozója felelős a maga területén a hatékony és folytonos ellenőrzésért. Az ellenőrzéshez minden tanévre ellenőrzési terv készül, mely tartalmazza az ellenőrzésre kerülő területeket, formáit, az ellenőrzés célját, felelősét, várható idejét. A várható ellenőrzésről előzetesen értesítjük az ellenőrzésre kerülő dolgozót, hogy előzetesen az előkészületi munkákat elvégezhessek. Intézményünkben a belső ellenőrzési terv alapján biztosítjuk a minőségi munkát.

Az ellenőrzés célja, hogy az iskola működése megfelel-e a pedagógiai programban leírtaknak, a tantervi és egyéb követelményeknek a központi és helyi normáknak, hatályos jogszabályoknak.

Ebben a tanévben egy munkatársunk készül az októberi minősítésére.

Óralátogatást 19 munkatársunknál terveztük, ebből, a márciusi online oktatásra való átállás miatt 6 valósulhatott meg.

A digitális oktatás során számos jó és ötletes dolgot hallottunk, tapasztaltunk.

Külön dicséretre méltó, hogy mindenki megoldotta a maga tantárgya, osztálya problémáit! Fennakadás nélkül, a tantestületünk minden tagja át tudott állni az online oktatásra, minőségi munkát kaphattak a tanulók!

Köszönjük lelkiismeretes, fáradhatatlan munkátokat!

A nyári szünetre, jó pihenést, kellemes és hasznos kikapcsolódást és feltöltődést kívánok mindenkinek!

Füzesgyarmat, 2021. június 17.

Kovács Annamária

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Reál munkaközösség

2020/21.

A szaktanárok által adott beszámolók összegzése:

Éves munka értékelése

A tanítási órák során szerzett tapasztalatok:

A tantervi követelményeket a tantárgyaink nagy részénél sikerült teljesíteni. Tantárgyainknál a jelenléti oktatás nagyon fontos. Főként a vírushelyzet miatt sokkal több tanuló hiányzott, és általában több ideig maradt otthon. Nagy többségük pótolta az órai vázlatokat, de a tananyag elsajátítása már nem sikerült mindenkinek. Ezért a tanítási órákon sokat kellett pótolni, a tananyaggal több tantárgyból lassabban tudtunk haladni.

Testnevelés tantárgyból kormányhatározat miatt elmaradt a tantervben szereplő NETFIT mérés.

A 6. és a 8. évfolyamon többek között a matematika tanítása is csoportbontásban történik. A csoport összetételének és sajátosságainak megfelelően lehet haladni, feladatokat adni a tanulóknak. Ezekon az évfolyamokon kompetenciafejlesztő órákat is tartottunk. Sajnos a pandémia közbeszólt. Bízunk abban, hogy az eredmények megfelelőek lesznek.

A természettudományos tantárgyakat a 7. és a 8. évfolyamon is epocha keretében tanítjuk. Ez már évek óta bevált módszer iskolánkban. Ebben az évben bekerült 7. osztályban a földrajz is. A tantárgyat tanító kolléganő is hozzánk hasonlóan sok pozitívumról tud beszámolni: „Sokkal jobban tudtam így dolgozni a gyerekekkel, a következetesség és a tananyagok egymásra épülése sokkal jobban kivitelezhetőbb ebben a formában.”

Ennél a tanítási módszernél tapasztalataink szerint a tanulók érdemjegyei javulnak, könnyebben el tudják érni a minimum szintet is. Egy-egy témakört sokfelől meg lehet közelíteni, változatos módszerekkel feldolgozni. Hátránya csupán annyi, hogy ha valaki beteg lesz, nagyon sokat kell pótolnia.

Amikor új osztályt kezdünk tanítani, mindig el kell telnie egy kis időnek, mire kölcsönösen megismerjük és megszokjuk egymást.

November végén Babai Sándor távozott iskolánkából, így három csoport tanítását felosztottunk egymás között matematikából. Szerencsére zökkenőmentes volt az átállás. Februártól a testnevelésnél is változás történt. Helyettesítésekkel került megoldásra Sáfian Ágnes testnevelő hiányzása. Ebben nagy szerepet vállalt kollégája Molnár Gábor, akivel egyidőben tartották óráikat. Fáradtságot nem kímélve irányította a csoportok munkáját. Köszönjük szépen.

A tanulók többnyire aktívak órákon. Azért vannak olyan diákok is, akiknek a tanuláshoz való hozzáállása gondot okoz, „küzdeni” kell velük. Viszont van olyan nyolcadikos osztály, aki bár az órákon passzív, de a számonkérések során nagyon jól teljesít. Az egész 8. évfolyamról elmondható, hogy a fűzetvezetésük megfelelő, a leírt vázlataik tanulhatóak.

A módszereink nagyon változatosak, figyelembe véve az adott osztály vagy csoport sajátosságait: kooperatív módszerek alkalmazása, bemutatás, szemléltetés, differenciálás, IKT, stb. A gyerekek motiválhatóbbak, ha páros vagy csoport munkában dolgozhatnak. Ebben a tanévben a vírushelyzetre való tekintettel a csoportmunka korlátozottan, elővigyázatossággal volt alkalmazható.

A digitális oktatásban a sportágakhoz kapcsolódó oktató és spotvideók beiktatásával tudtuk élménydússá tenni a tanulási folyamatot.

Hiányzások: Több tanuló heteket hiányzott, a lemaradást nehezen pótolták. Voltak olyan gyerekek, akik a digitális oktatás alatt szinte alig, vagy egyáltalán nem vettek részt az órákon különböző kifogásokat keresve. Sajnos közülük 3 tanulónak annyira sok hiányzása gyűlt össze, hogy osztályozóvizsgát kellett tenniük.

Tehetséggondozás:

Biológia szakkör (13 fő) :

A természettudományos érdeklődésű, tehetséges tanulók fejlesztésének színtere.

Módot ad a tanulók látásmódjának fejlesztésére a természettudományos ismeretek integrált közvetítésével. A szakkör előtérbe helyezi a környezeti nevelést, környezetbarát magatartás kialakítását. A szakköri tevékenység gyakorlatias, a képességfejlesztés áll előtérben. A tanulók rendszeresen jártak szakköre, érdeklődéssel végezték a feladataikat.

Kézilabda:

III. korcsoportból (5-6.) 16 tanuló

IV. korcsoportból (7-8.) 20 tanuló

Kísérletezők klubja (9 fő)

A munka a vírushelyzet következtében a tervek helyett egy évfolyammal, a 8. osztályos jelentkezőkkel indult meg. Az előző tanévben és idén sem lehetett a kísérletezők délutánja iskolai programot megszervezni (ami fontos pontja a programnak), ahol be tudtuk volna mutatni tevékenységünk gyümölcsét. A komplex feladatot remélem a következő években maradéktalanul meg lehet valósítani!

Versenyeredmények:

Kerékpáros közlekedési verseny iskolai fordulója: (További fordulók nem kerültek megrendezésre a járványügyi helyzet miatt.)

Lányok: I.: Szabó Réka 7.a II.: Fekete Lili 5.b, Szőke Zsófia 6.a, Szőke Nikolett 8.c

Fiúk: I. : Hajdu Levente 7.a, Papp Martin 5.b, Varjas Tibor 5.b II.: Vámos István 6.a, Oláh Bálint 7.a, Nagy Tamás 8.a

Kaán Károly Természetismereti verseny iskolai fordulója:

I.Pap Nikolett 6.a, II. Papp János 6.a, III. Szántó Bence 5.b, IV. Lukács Ákos 6.a,

Szőke Balázs 6.a

Kaán Károly Természetismereti verseny megyei fordulója:

II. helyezett: Szántó Bence 5.b

Herman Ottó Biológia verseny iskolai fordulója:

I. Csontos Inez 7.b

II. Székely Norbert 8.c

III. Bujdosó Szilárd Bendegúz 8.c

Herman Ottó Biológia verseny megyei fordulója:

V. helyezett: Bujdosó Szilárd Bendegúz 8.c

V. helyezett: Székely Norbert 8.c

Megyei Matematikaverseny:

I. helyezett: Bujdosó Szófia 4.o.

III. helyezett: Bánsághy Lara 4. o.

I. helyezett: Székely Norbert 8.c

Zrínyi Ilona Matematikaverseny:

IX. helyezett: Székely Norbert 8.c

Felzárkóztatás: (hány fő, tapasztalatok)

Biológia: 12 fő

Matematika/kémia: 10-12 fő

Személyre szabottan tudtunk gyakorolni a gyerekekkel, meg tudtuk beszélni az egyéni problémákat. A felzárkóztató foglalkozások minden esetben hatékonyak. Lehetőség van pótolni a hiányosságokat, megbeszélni a tanulóknál felmerült kérdéseket.

Témazáró dolgozatok, felmérők száma:

Év eleji felmérőt minden tantárgy minden évfolyamán írtunk. A digitális oktatás következtében tanulócsoportonként lehetnek eltérések a pedagógiai programunkban meghatározott számokhoz képest.

Biológia:

7. osztály: 2-3 témazáró, 2-3 felmérő; 8. osztály: 4 témazáró, 2 felmérő

Fizika:

7. és 8. évfolyamon is 3-3 témazáró

Földrajz:

7. osztály: 5 témazáró, 2 felmérő; 8. osztály: 3 témazáró, 1 felmérő

Informatika:

5. és 6. évfolyamon nem témazáró dolgozat, hanem tevékenység, gyakorlati feladatok alapján történt az értékelés. 7. évfolyamon 2 témazáró, 8. évfolyamon 1 témazáró dolgozat volt.

Kémia:

7. osztály: 2 témazáró, 5 felmérő; 8. osztály: 2 témazáró, 6 felmérő

Matematika:

5-8. osztály: 3-4 témazáró, 7-8 felmérő

Technika:

5-8. évfolyam: 1-1 témazáró, 1-1 felmérő minden évfolyamon

Természetismeret:

5. és 6. osztály: 3 témazáró, 2 felmérő

Testnevelés:

Digitális oktatás során a tananyagot tesztekkel zártuk. 3 teszt volt.

Továbbképzéseken való részvétel: (online is)

Munkaközösségünk nagy része sikeresen elvégezte az alábbi képzéseket:

- A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen – Életgyakorlat alapú módszerek (30 órás továbbképzés)
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középhaladó szintű továbbképzés (30 órás továbbképzés)

Két kolléganő végezte el az alábbi képzést:

- „A pályorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei”

Egy kolléganő végezte el az alábbi képzést:

- Pedagógusok *elsősegélynyújtás* oktató képzése a Nemzeti Népegészségügyi Stratégiával összefüggő „Újraélesztés iskolai oktatás” program keretében.

Mit tartasz a tanév legnagyobb sikerének?

A kollégák szavait idézem:

- Siker, ha a tanulók érdeklődnek a tantárgyaim iránt, az órán aktívak, a témák feldolgozásában lelkesen részt vesznek.
- A 6.a osztály tanulói rendszeresen részt vesznek a biológia szakkör munkájában, ezzel is bővítve tudásukat. Sokat kérdeznek, gondolkodnak, problémákat oldanak meg gyakorlati feladatok során.
- A tanulók többsége a mozgásos feladatokban fejlődött, javult a koordinációjuk és térérzékük. Mindemellett a csapatjátékok során sokat fejlődött a közösségek összetartása, ezáltal látványosabbak élvezhetőbbek lettek a sportjátékok, mind a tanulók és számunkra is. Kiemelkedő volt számomra, hogy az ügyesebb tanulók, segítséget adtak a visszahúzódó esetleg gyengébb képességű társaiknak, bevonták őket a feladatokba.
- A 8.b osztály teljesítménye fizika órákon év végére még javult. az átlag 4,16.
- Teljesítettem a tanévet.

- Nagyon szép eredménnyel és számos elismeréssel ballagott el a 8. b osztály. Tárasosztályfőnökként sokat beszélgettünk és segítettem bármilyen problémát megoldani. Sikerült összetartó közösséget létrehozni, ami nem csak én, hanem az Attila érdeme is.

Mi okozott neked a legtöbb problémát ebben a tanévben?

A kollégák véleményei:

- A sokat hiányzó tanulók lemaradása, a lemaradás pótoltatása. Felszerelés hiányosságai.
- Nehézséget okozott a hibrid oktatás, mivel fele óráim alsóban fele óráim felsőben voltak. Kimerítő és megterhelő volt három telephelyen tanítani egytől nyolcadikig vegyes korcsoportban angolt, informatikát, éneket, testnevelést. „Beesni egyik óráról a másikra.”
- Informatika: A tanév elején a rendszergazda napi elérhetőségének hiánya nagyon megnehezítette az iskolai belső hálózat és az iskolai Classroom használatának begyakorlását különösen az ötödikeseknél. Az új rendszergazda munkába állása után lassan minden számítógép használhatóvá vált. A tanulók bejelentkezésével kapcsolatos problémák gyorsabban megoldódtak, ami előtte sok értékes percet vett el az órából.

A 6.a osztályban 26 tanulóval informatika órát tartani olyan tanteremben, ahol 22 tanulói + tanári számítógép van. Az utolsó 2 órára készült el 4 tanulói kis laptop (amelyek már legalább 9 évesek), amivel már minden tanulónak jutott eszköz. A nagy létszámú osztályban tanév végére kialakult a megfelelő munkarend. Szeretném kérni, hogy a következő tanévben csoportbontásban lehessen dolgozni velük informatika órákon!

A gépállomási iskolában NEM LEHET informatikát tanítani. Az eszközök elavultak, használhatatlanok, gyakorlatilag 30 perc csak azzal ment el kéthetente informatika órán, hogy bekapcsolják a gyerekek a gépeket, bejelentkezzenek, csatlakozzanak az internetre, ami utána sűrűn ledobott. A kislaptopok akkumulátorai sem működnek, hiába voltak előző nap teljesen feltöltve.

- A digitális oktatásba több tanuló nem kapcsolódott be.

Általad szervezett programok:

Kerékpáros közlekedési verseny iskolai fordulója

Kaán Károly Természetismereti verseny iskolai és megyei fordulója

Herman Ottó Biológia verseny iskolai és megyei fordulója

Megyei Matematikaverseny 2 fordulója

Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulója

Bukások indoklása:

7.a fizika

Az első félévben még elégséges osztályzatot előlegeztem neki annak ellenére, hogy a 2. epocha három hetében nem volt iskolában, nem tudott számot adni tudásáról. A 3. epocha második hetétől az osztály nem volt iskolában, elmaradtak a számonkérések. A digitális oktatás ideje alatt egyszer sem vett részt az órákon. Semmilyen anyagot nem adott le, a számonkéréseket még utólag sem teljesítette.

A jelenléti oktatásról édesanyja felmentést kért, így hiányzásai miatt osztályozóvizsgát kellett tennie. A vizsgára füzet és a kidolgozott tételek nélkül érkezett. A vizsga írásbeli része elégtelen (8%) lett. Szóbeli tételt nem húzott, mert állítása szerint nem készült. Elégtelen osztályozóvizsgát tett.

7.a fizika

Az első félévben még elégséges osztályzatot előlegeztem neki annak ellenére, hogy a 2. epocha három hetében nem volt iskolában, nem tudott számot adni tudásáról. Pótlásra, délutáni visszahívásra nem volt lehetőség. A 3. epocha második hetétől az osztály nem volt iskolában, elmaradtak a számonkérések. A digitális oktatás ideje alatt egyszer sem vett részt az órákon. Semmilyen anyagot nem adott le, a számonkéréseket még utólag sem teljesítette.

A jelenléti oktatásról édesanyja felmentést kért, így hiányzásai miatt osztályozóvizsgát kellett tennie. A vizsgára füzet és a kidolgozott tételek nélkül érkezett. A vizsga írásbeli része elégtelen (12%) lett. Szóbeli tételt nem húzott, mert állítása szerint nem készült. Elégtelen osztályozóvizsgát tett.

7.a matematika

Bukása hosszú folyamat „eredménye”. Az ötödikben még meglévő tanulási motivációja mostanra teljesen megszűnt. E tanévben otthoni feladatait nem végezte el, tanórákon nem mutatott aktivitást, gyakran hiányzott, a tananyagot rendkívül felületesen pótolta. A második félév digitális oktatásában nem vett részt. (Be sem jelentkezett.) A jelzett problémák ellenére, a szülő – élve a lehetőségével – a visszatérés után a felmentését kérte. A hiányzások mértéke miatt osztályozó vizsgát kellett tennie. A minimumra leszűkített követelményekből összeállított feladatlapot 12 %-ra írta, szóbeli megnyilvánulásai helytelenek voltak. Bukása sajnos „törvényszerű” volt.

7.a matematika

Lényegében a leírtak történetek nála is, súlyosbítva azzal – hogy szerintem – ő testvérénél gyengébb képességű és eredetileg is motiválatlanabb. Már félévkor is csak a pozitív hatást remélve kapta meg az elégséget. Sajnos tévedtem. Osztályozó vizsgán matematika tantárgyból 8%-os feladatlap és gyakorlatilag nulla szóbeli felelet „sikerült” neki. Jelen állás szerint – hozzáállását, tudását látva - ő valószínűleg évet fog ismételni.

Munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

A pandémia miatt a rendezvényeink száma csökkent. A Jambricska Katalin Természettudományi Emlékversenyt sikerült megtartanunk. Ezen kívül a már említett 5 verseny 8 fordulóját bonyolítottuk le.

Egyéb fontos információk:

4-7. évfolyamon a technika tantárgy keretein belül a tanulók „Gyalogos és kerékpáros közlekedési ismeretek” alaptanfolyamon vettek részt online formában.

Minden tanulónak sikerült a közlekedési alapvizsgát is letenni.

A 8.a osztállyal az „Öko Napló” kérdéseire napi szinten válaszoltunk. A tanév eleji 700. helyről a 18. helyre kerültünk a tanév végére.

A 6. osztályból több tanuló kitöltötte a „Nagy Diák Klímatesztet”. Kimagasló eredményt nem értek el, de megpróbálták, ezzel is ismereteiket gyarapították.

Az osztályok muskátliját a gyakorló kertbe kiültették.

Jövőre a NETFIT mérést már szeptembertől lehet indítani. Ez jó, hiszen egy-egy mérést tananyaghoz tudunk igazítani, így több idő marad a kerettantervi feladatokra.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak áldozatos munkáját.

Füzesgyarmat, 2021.06.21.

Csákné Tóth Edit
munkaközösség-vezető

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Humán munkaközösség

2020/2021

A szaktanárok által adott beszámolók összegzése:

Éves munka értékelése

A tanítási órák során szerzett tapasztalatok:

(tantervi követelmények teljesítése, csoportbontások, epocha, órai aktivitás, felszerelés, házi feladat, tanítás során alkalmazott módszerek, hiányzások..stb.)

Tantervi követelmények teljesítése:

A tantervi követelmények teljesítése nem minden esetben sikerült a tervezettnek megfelelően.

A digitális oktatás bevezetése után is igyekeztünk minden tantárgy esetében kihozni a maximumot, de egy-egy ilyen órán kevesebb anyagot tudtunk átvenni, kevesebb idő jutott az új ismeretek elmélyítésére. Vagy ha gyakoroltunk, akkor az új anyaggal nem haladtunk. Sajnos a gyerekek technikai felszereltsége is gátat szabott az előre haladásnak. Ennek ellenére a tanulók teljesítették a követelményeket, senki sem bukott meg. Ugyanakkor vannak lemaradások, hiányosságok, ezeket a következő tanév elején mindenképpen pótolni fogjuk.

Csoportbontások:

Csoportbontás volt idegen nyelvből és magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Angol nyelvből heterogén és homogén csoportok működtek. Ez a fajta oktatás jól szolgálta az idegen nyelv elsajátítását, hiszen kis létszámúak voltak a csoportok. Egy kivétellel (6. osztály). A kis létszám lehetőséget biztosít arra is, hogy a tanítási órán minden tanuló megszólaljon. Német nyelvből minden csoport heterogén volt, különböző képességű gyerekek tartoztak egy-egy csoportba, ezért különösen kellett figyelni arra, hogy mindenki megfelelő feladatot kapjon.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében 6. és 8. évfolyamon volt csoportbontás. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a tanulói képességeket, így 6.-ban két csoport, 8.-ban 3 csoport működött (egy jó képességű és két heterogén csoport). Ezen a két évfolyamon külön szövegértésfejlesztést tartottunk, készülve a kompetenciamérésre. A csoportbontás magyarból lehetőséget adott a differenciálásra.

Epocha:

Ebben a tanévben epochális oktatást alkalmaztunk kísérleti jelleggel történelemből a 7. évfolyamon. Ezzel kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak. Úgy gondoljuk, hogy a gyerekeknek könnyebb, hiszen négy hétig csak történelmet tanulnak, majd 4 hétig földrajzot. Így jobban benne lehetnek egy-egy témában, mélyebbre áshatnak, rendszeresebben kell tanulniuk, hiszen a számonkérés is gyakoribb. (egyik napról a másikra kell készülniük). Sajnos a hiányzók nem pótolták az anyagot, de ez mindig így van. Előfordult, hogy nem tudtuk lezárni a témakört, s a számonkérés a következő epochára maradt. Összességében az epochát jónak tartjuk.

Órai aktivitás, felszerelés, házi feladat, tanítás során alkalmazott módszerek, hiányzások:

A gyerekek órai aktivitása változó volt. Ez függött a tanulói csoporttól és a tananyagtól is, valamint az alkalmazott módszerektől. Továbbá az sem volt, mindegy, hogy jelenléti vagy digitális oktatásban voltunk.

Volt csoport, melynek tagjai annyira passzívak voltak, hogy még akkor sem jelentkeztek, ha tudták a megoldást. Bizonyos osztályok viszont egész tanévben jól működtek.

Persze sokat számít az is, hogy melyik tantárgyról beszélünk. Köztudott az is, hogy nem szeretnek olvasni és írni a gyerekek, már pedig a tanítási órán ezekre szükség van, Viszont megfelelő motivációval (órai ötös, piros pontok gyűjtése, dicséret) szinte minden csoport aktivizálható volt.

A kiválasztott módszer is meghatározta a gyerekek aktivitását. sokkal jobban szerettek párban, csoportban dolgozni, mint egyedül. Szerették a KOOP-s, a drámapedagógiai és egyéb játékokat. Ezek alkalmazásakor sokkal aktívabb volt a tanulók többsége. A differenciálással is lehetett növelni a tanulók aktivitását. Az IKT-eszközök egész tárházát sorakoztattuk fel. Ezek segítették a tanulók tanulmányait, ugyanis nyomon követhették a tananyagot és a házi feladatot is.

A tanulói és a nevelői hiányzások(karantén) visszavetették egy kicsit a megfelelő tempóban való haladást. Ehhez még hozzájött, hogy a hiányzó diákok nagy része nem pótolta a tananyagot. Ebben a tanévben is sokszor találtuk szemben magunkat azzal, hogy a tanuló nem hozta el a felszerelését, vagy nem készítette házi feladatát, illetve nem tanulta meg a tananyagot.

Kollégáim egyéni beszámolója:

A tanulói hiányzások miatt alkalmaztam a hibrid oktatást egész tanév során. Márciusig nem álltunk át digitális oktatásra, a kieső tanulók, osztályok részére a Google Tanterem felületére töltöttem fel az órai- és házi feladatokat. Így könnyebben tudtak pótolni a gyerekek, nem maradtak le a tananyaggal. Márciusban viszont egyedülként jelentős óraszámú valóban hibrid oktatásban (alsó+felső) kellett dolgoznom, mely nagyon megterhelő volt számomra.

A tantervi követelmények teljesítésénél kisebb probléma volt a 2-3 hónap digitális oktatás, ugyanis nem tudtunk feltétlenül abban az ütemben haladni, mint ahogy azt a jelenléti oktatás engedte volna. Konkrét példát említve: a 6. évfolyammal terveim szerint a forradalmak korát át tudtuk volna venni jelenléti oktatás esetén, viszont így az a témakör a következő tanévre maradt. Szakmai szempontból viszont a korábban említett tananyag után a reformkor – '48 szerencsésebb megértés szempontjából, ha egy tanévben tanulják meg a gyerekek a 2 témakört. A jelenléti oktatás órai aktivitásával a 2. félévben elégedett voltam, a digitális oktatás idején viszont volt sajnos néhány ember, aki nem vett részt az online órákon semmilyen formában.

Az elmúlt félévben sokszor önállóan dolgoztattam a gyerekeket, aminek előnye, hogy fejlődik a diák ismeretszerző, rendszerező képessége, továbbá szerettek a gyerekek dolgozni történelem órán. Ahol a tananyag engedte csoportban dolgoztunk, fejlesztve ezzel a kooperációs készséget. Ezekon kívül számos más munkaforma (páros munka, frontális osztálymunka) is előkerült a tanév során.

Jelenléti oktatásban a házi feladatokat elvégezték a diákok, a felszerelési hiány általános probléma minden évben.

Az újabb digitális oktatás miatt a tantervi követelmények teljesítése nem sikerült a tervezetteknek megfelelően, de úgy gondolom, hogy igyekeztünk kihozni a maximumot a körülményekhez képest. A tavaszi digitális oktatás során megismert online felületeket, digitális anyagokat a tanítási órákon is fel tudtam használni.

Sokszor a nem rendszeres felkészülés, házi feladat és/vagy felszerelés hiánya nehezítette meg a mindennapi munkát, az előrehaladást. Emellett sok esetben gondot okozott a teljes motivátlanság, közömbösség. Azonban jó látni, hogy sokan érdeklődőek, jól motiválhatók és magatartásbeli problémák sincsenek.

A tanulók többsége nehezen aktivizálható, még akkor sem jelentkezik, ha tudja.

Egyes tanulók felszerelés hiánya, ezáltal házi feladat (ok) hiánya, az órai munka nehézsége.

Felkészületlenül érkező tanulók, bizonyos diákok érdektelensége.

Online oktatásra való átállás után az osztályok, csoportok részére a Google Tanterem felületére töltöttem fel az órai és a házi feladatokat. (A kapcsolatot tartottam a Facebook-on és Messenger-en is a tanítványokkal.)

Április 19-től megtapasztalhattam a hibrid oktatást, mivel alsó tagozat 1.a osztályában 3 óra iskolaotthonos foglalkozást kellett tartanom, felső tagozatban pedig maradtunk a digitális oktatásnál.

IKT : motiváló hatású pl.: akár otthon is megkeresik az ajánlott oldalt.

Páros munka: tanulópárok alakíthatók ki; egymást segítve tanulnak; ellenőrzésnél a felelősség vállalása (becsületesség)

Differenciálás: a gyengébb képességű tanuló is sikerélményhez jut.

KOOP-os technikák

A tantervi követelményeket minden osztályban sikeresen teljesítettük, igaz kisebb elmaradások vannak, amelyeket a következő tanév elején fogunk pótolni és rendszerezni. A jelenléti oktatásra való visszatéréskor az ismétlésre és a nehezebb anyagrészek átismétlésére fektettem hangsúlyt. 6. és 8. évfolyamon az országos kompetenciamérésre készültünk a tanulókkal. Nyolcadik évfolyamon sikeresen befejeztük a tananyagot, így a tanulók stabil nyelvi alapokkal mennek a középiskolákba.

A csoportbontás nagyon jó megoldás a nyelv kisebb csoportokban való hatékony elsajátítására. A hatodik osztályban viszont a 20 fő nem igazán ideális. A csoport heterogén, tagjai különböző nyelvi képességekkel rendelkeznek. A nagyobb létszám miatt fokozottan figyelni kell arra, hogy minden diák a lehető legtöbb segítségben és figyelemben részesüljön.

Az órai aktivitás erősen tanulófüggő. Igyekszem őket sok piros ponttal motiválni, amit a naplóban az „órai munka” jegyek nagy száma is mutat.

Előfordul, hogy hiányos a tanulók felszerelése. Emiatt hátrány tanórán nem éri őket, ugyanis mindig van a tanteremben plusz munkafüzet, tankönyv és szószedet, amit használhatnak ha otthon hagyják a felszerelésüket. Házi feladataik is hiányoznak időnként, azonban ezt a problémát mindig megbeszéljük a gyerekekkel és a hiányt sikerül orvosolni.

Az idegen nyelv tanítása során a lehető legtöbb általam hasznosnak és hatásosnak tartott módszert próbálom alkalmazni.

A tanulói hiányzások nem számottevőek, az online oktatás alatt egy két tanuló hiányzása jelentett problémát. [REDACTED] végül osztályozó vizsgával elégséges eredményt ért el, [REDACTED] pedig részt vett a jelenléti oktatásba való visszatérés után a felzárkóztatásokon, így sikerült a bukást elkerülnie.

Sikerült minden tanulónak teljesítenie a tantervi követelményeket.

Csoportbontás történelem tantárgyból nincsen.

Az idei tanévben újítként kipróbálásra került, hogy történelem- földrajz párosításban 4-4 hetes váltásban oktattuk ezeket a tantárgyakat is. Tapasztalataim pozitívak voltak a tanév során. Kivétel a december, amikor a covid miatt kiesett egy egész hónap. A hiányzásokat a tanulók nem igazán pótolták. A gyerekek számára is biztosan könnyebb így, hiszen napi szinten benne lehetnek 1-1 témában illetve kevesebb tantárgyból kell egyszerre tanulniuk. A gond inkább ott adódott, hogy nem mindig sikerült lezárunk a témakört és így a dolgozat a következő epochára csúszott át.

A tananyagokkal jól haladtunk (a digitális oktatás ellenére), de a következő tanévben mindenképpen az elmaradt anyagok pótlásával kell kezdeni.

Tehetséggondozás: (hány fő, tapasztalatok)

Tehetséggondozást angolból két főnek tartottam: Bányai Tibor, Fegyver Dániel

Rendszeresen részt vettek aktívan minden héten. A foglalkozásokon játékos nyelvi játékokat, nyelvvizsga feladatokat, online tesztekkel oldottunk meg.

Tehetséggondozást külön nem tartottam, viszont a negyedik osztályos felzárkóztatás Bak Szabolcs esetében a felzárkózás után már a tehetséggondozás kategóriáját is betöltötte.

A tehetséges gyerekeket versenyekre készítettük fel magyar nyelv és irodalom, illetve történelemből.

A színjáték tanszakon (művészeti iskola) szintén lehetőségünk volt tehetséges diákokkal együtt dolgozni.

Versenyeredmények:

1) Kis tudós trió

Iskolánkat hat csapat képviselte. A diákok jól szerepeltek, a szerzett pontszámok miatt szégyenkezésre nem volt okuk.

Két csapat is 3. helyezést ért el:

Czinege Lídia, Dienes Réka, Szabó Anita Angelika 7. a,

Mészáros Hanna, Köleséri Barbara, Csontos Inez 7. b osztályos tanulók.

2) *Béres Szabolcs* (5. b) benevezett a **Tudásbajnokságra** történelemből. Folyamatosan tölti a feladatokat interneten keresztül.

3) *Szántó Bence* (5. b) eredményei:

Országos Honismereti Tanulmányi Versenyen országos 1. hely

MOZAIK Országos Tanulmányi Verseny történelem tantárgyból országos 1. hely

4) *Székely Norbert* benevezett a **Tudásbajnokságra** anyanyelvből és 6. helyezést ért el.

5) **Nyelvész verseny** - *Székely Norbert*- megyei versenyen 8. helyezést ért el.

6) Hegyesi János versmondó verseny

21 gyerek vett részt rajta

7) Kazinczy Szép magyar Beszéd verseny

17 tanuló mérette meg magát.

5-6. évfolyam: I. *Szabó Bettina 6. a*, II. *Kártik Janka 5. a*, III. *Mile Milán 5. a*

7-8. évfolyam: I. *Jakusovszki Réka Panna 8. b*, II. *Tóth Benedek 7. a*, III. *Fegyver Dániel 8. c*

A területi versenyen Tóth Benedek 2., Kártik Janka 3., Jakusovszki Réka Panna 5. helyezést ért el.

8) Részt vettünk az **Országos Angol Versenyen-online**, azonban a tanulók a második fordulót már nem tudták megoldani technikai hiba miatt. A békéscsabai szervező iskola szervere a nagy érdeklődés miatt összeomlott, így már a bejelentkezés sem sikerült. A levelező versenyeket a Covid miatt nem vállaltuk.

9) Simonyi Zsigmond helyesírási verseny

Idén online formában történt a verseny lebonyolítása. 24 tanuló vett részt a versenyen.

Behán Zsófia (5. b) tovább jutott a megyei fordulóra, ahol 29. helyen végzett.

Felzárkóztatás: (hány fő, tapasztalatok)

Felzárkóztatáson a negyedik évfolyamon 2 tanuló [REDACTED] vettek részt. 3 év német nyelvtanulás után kellett áttérniük az angol nyelvre [REDACTED] tehetséges, kimagasló szorgalmú tanuló, egy tanév alatt sikerült 3 év anyagát bepótolnia és a tanév végén még tantárgyi dicséretben is részesült. [REDACTED] esetében is sikeres volt a német nyelvről angol nyelvre való átállás.

A bukás elkerülése érdekében [REDACTED] hatodik osztályos tanuló is részt vett a felzárkóztatáson. Rendszeresen járt, sikeresen pótolta az elmaradt anyagot, így elégséges érdemjeggyel sikeresen teljesítette a félévet.

Témazáró dolgozatok, felmérők száma:

történelem:

Témazáró dolgozatokat egy-egy téma lezárásaként írtunk. A megváltozott tanterv és a digitális oktatás bevezetése következményeképpen 5. évfolyamon 2 témazárót írtak a gyerekek.

6. évfolyamon: a dolgozatok száma: 4

7. évfolyamon: 4

8. évfolyam: 4

magyar nyelv és irodalom:

A munkatervünkben meghatározott témazárókat (évfolyamokként 4) és irodalmi dolgozatokat (évfolyamokként 2) 1-2 tanulói csoport kivételével sikerült megírattatnunk. Sajnos volt olyan témazáró, amelynek megírására a digitális oktatás idején került sor. Ebben az esetben kérdőívet készítettünk a gyerekeknek.

angol:

Az első félévben minden évfolyam teljesítette az előírt témazáró dolgozatokat, az online oktatás idején az online megoldott és visszaküldött feladatok értékelése adott képet egy-egy témakör sikerességéről.

Évfolyamokként 2-3 témazáró írására került sor.

német:

A számonkérés hasonló volt, mint angol nyelvből. 1-2 témazárót sikerült megírniuk a gyerekeknek. Ebben a tanévben is a szóbeli felelés, a hallás utáni szövegértés kapott hangsúlyt.

Énekből nem írtak témazárót csak kisebb dolgozatokat.

Továbbképzéseken való részvétel: (online is)

Mindannyian részt vettünk:

- A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen – Életgyakorlat alapú módszerek (30 órás továbbképzés)
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfeladatok szintű továbbképzés (30 órás továbbképzés)

1 fő esetében folyamatban van: Etika oktatása az általános iskola felső tagozatában – 60 óra (online)

Egy fő az Oktatási Hivatal által szervezett minősítésre való felkészítésen is vett részt.

Mit tartasz a tanév legnagyobb sikerének?(saját területeden)

- 3 osztályban tanítok történelmet, mindhárom esetben elmondhatom, hogy élmény náluk órát tartani. Órákon aktívan dolgoznak, párban vagy kiscsoportos munkában nagyon szeretnek és tudnak is dolgozni. Sok kérdést tesznek fel az óra során, de ezek az anyaghoz tartozó kérdések. ☺ Az 5. b osztály esetében a délutáni iskolaotthon a csoportos munka gyakorlására, az együttműködés, összedolgozás fontosságának hangsúlyozására remek lehetőséget biztosít. Meg is látszik az osztály munkáján. (Tanév elejéhez képest az osztály rengeteget fejlődött, talán ezt tartom a tanév legnagyobb sikerének.) Változatos feladatokat próbálok minden órára bevinni nekik, akár papír alapon (hisz nincs munkafüzet 5. évfolyamon), akár lapon.
- Felszerelés hiány nagy számban szerencsére nem igazán volt jellemző egyik osztályban sem.
- Etika: 5.b osztály kb. fele tartozott hozzám etika órán. A kis csapatba tartoztak az osztály „rendetlenebb” tanulói. De csak elismeréssel tudok róluk nyilatkozni. Minden egyes órán a legaktívabb diákok közé tartoztak, remek gondolatokkal!!!, szituációs játékokat élvezvén színesítették a tanórákat.
- Teljesítettem a tanévet.
- Fegyver Dániel közepes nyelvi csoportban 87%-os idegen nyelvi kompetenciamérési eredményt ért el; mely nagyon szép eredmény.
- Az összevont 6. évfolyamon sikerült megfelelő munkalétkört teremteni, a gyerekek felvették az általam diktált tempót, fegyelmezetlenségi kihágás történelem órán nem történt.
- Számos 8. évfolyamos diák teljesítménye és eredménye jelentős javulást mutatott.
- A napi szintű feladatok teljesítését, a bukások elkerülését és a tantervi követelmények sikeres teljesítését a digitális oktatás nehézségeit figyelembe véve.
- A digitális oktatás során egyre sikeresebben tudunk a tanulókkal online platformokon együttműködni.

Mi okozott neked a legtöbb problémát ebben a tanévben?

- A decemberi epocha (4 hét) a 7.b –ben. Az első héten ők voltak otthon karanténban, az azt követő 3 hétben pedig én. Nyilván ott nem sikerült a tananyagokat megfelelően átvenni illetve azokat pótolni.
 - Az online oktatás során néhány tanuló, akik a könyörgés ellenére sem vettek részt az órákon, a vázlatot, feladatot később sem pótolták.
 - A munkafüzet hiánya az 5. évfolyamon nagyon érződött.
 - Az epocha miatt többször tantermi gondjaim voltak. Többször nem volt helyem, pedig az adott tanteremre is ki volt függesztve a tanítási óráim.
 - Nehézséget okozott a hibrid oktatás, mivel fele óráim alsóban fele óráim felsőben voltak. Kimerítő és megterhelő volt három telephelyen tanítani egytől nyolcadikig vegyes korcsoportban angolt, informatikát, éneket, testnevelést. „Beesni egyik óráról a másikra.”
- A gépállomási iskolában NEM LEHET informatikát tanítani. Az eszközök elavultak, használhatatlanok, gyakorlatilag 30 perc csak azzal ment el kéthetente informatika órán, hogy bekapcsolják a gyerekek a gépeket, bejelentkezzenek, csatlakozzanak az internetre ami utána sűrűn ledobott. A kislaptopok akkumulátorai sem működnek, hiába voltak előző nap teljesen feltöltve.
- Hiányzás, felszerelés hiány, alulmotiváltság, digitális oktatás idején: órai mulasztás(ok).
 - Az „eklektikus” tanítás (alsó – felső tagozat). Megterhelő volt a számomra.
 - Ahogy a korábbi években is, sok tanuló esetében a szorgalom, a motiválatlanság, a rendszeres felkészülés valamint a tanórai felszerelés hiánya okozott problémát. Úgy látom, sajnos sokaknak ez nem okoz gondot többnyire. A tanulók önmagukkal szembeni elvárása, igényessége sokszor közel sem éri el az elvárhatót.
 - A jelenléti oktatásra való visszatérés után az elvárt szintre kellett hozni a különböző képességű gyerekek nyelvtudását, ami több-kevesebb sikerrel járt. A következő tanév fontos szakasza lesz a hiányosságok pótlása.

Bukások indoklása:

Nem volt bukás.

Munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösség által szervezett rendezvények:

- Népmese napja – tréfás mesék gyűjtése osztály szinten
- Hegyesi János versmondó verseny a városi könyvtárral együtt
- Október 6. – totó összeállítása
- Halloween- „Tökös totó”
- Adventi gyertyagyújtás
- A magyar kultúra napja
- Nyelvész verseny
- Kazinczy-verseny
- Simonyi-verseny online formában
- Március 15-i műsor, sajnos bemutatni már nem tudtuk
- Június 4.

Egyéb programok programok:

- Farsangi buli osztálykeretben.
- Tanév végén kerékpártúra Szeghalom játszótereire, pizzázással egybekötve.
- Osztályrendezvények és -programok

Egyéb fontos információk:

Köszönöm szépen mindenki munkáját.

Füzesgyarmat, 2021. június 21. 06. 21.

Földi Lászlóné

munkaközösség-vezető

Környezetvédelmi- és tehetséggondozó munkaközösség

Év végi beszámoló

2020/21

Létszámunk 14 fő.

A munkaközösség célja és feladata az intézményi tehetséggondozás koordinálása, az intézmény pedagógusainak környezetvédelmi és tehetséggondozó tevékenységének segítése, ökoiskolai szemlélet elmélyítése a mindennapi iskolai életben.

A munkaközösség feladatai havonkénti bontásban:

Szeptember:

- Tehetséggondozó műhely elindítása; tehetségek azonosítása az 5. évfolyamon az előző tanévekhez hasonló módon
 - a két 5. osztályban intelligencia, tanulási motiváció, kreativitás tesztek felvételére került sor; a mérések során 11 tanuló került kiválasztásra, akik heti rendszerességgel részt vesznek a tehetséggondozó műhely foglalkozásain
- Környezettudatos nevelés kialakítása program elindítása az alsó tagozaton
- Zöld hírek faliújság beindítása
- Büszkeségfal
- Munkaközösségi értekezlet

Október:

- Az Év diákja pályázat kiírása
- Szép füzet verseny kiírása
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Aszfaltrajz verseny az Állatok világnapja alkalmából
- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása

- Muskátlis ablak- virágos tanterem program folytatása
- Szelektív hulladékgyűjtés- hulladékgyűjtő sziget működtetése, a tanári szobában is

November:

- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása
- X. Jambricska Katalin Természettudományi Emlékverseny (részvétel, támogatás)

December:

- Tehetséggondozó műhely foglalkozásai
- Büszkeségfal folyamatos aktualizálása
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Zöld hírek faliújság folyamatos frissítése a központban és a telepeken
- Madárvédelem

Január:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében
- Az év diákja pályázat benyújtási határideje
a pályázatra 17 tanuló jelentkezett
- Szép füzet verseny első félévi fordulójának lebonyolítása, értékelése, a füzetek elbírálása
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével
- Féléves beszámoló elkészítése
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei

Február:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat indítása. (18 fő)
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei
- Télúzó felvonulás
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete a 7-8. évfolyamon (részvétel, támogatás)

Március:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat elmúlt havi értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével.
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Környezettudatos nevelés kialakítása program aktuális eseményei

A digitális oktatásra való átállással az áprilisra tervezett programok, illetve a májusra tervezett programok egy része elmaradt!

Május:

- A bevont tanulók fejlesztése a Tehetséggondozó műhely keretében.
- Az év diákja! pályázat elmúlt havi értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével.
- Fényképes büszkeségfal megújítása az aktuális versenyeredmények figyelembevételével.
- Szép füzet verseny kiírása.

Június:

- A Tehetséggondozó műhelybe bevont tanulók éves értékelése
- Az év diákja! pályázat összesítése, értékelése az osztályfőnökök és a bevont pedagógusok segítségével. A nyertes tanuló jutalmazása ballagáson és/vagy a tanévzáró ünnepségen.
- Évzáró fényképes büszkeségfal elkészítése.
- Tanév végi beszámoló elkészítése.
- Szép füzet verseny díjazása, eredményhirdetés az iskolagyűlésen

Az éves munkát nagymértékben befolyásolták a járványügyi helyzet miatt életbe lépett korlátozások. Ebben az időszakban a tanulók és a tanárok egészségének megőrzése került fókuszba. Így bizonyos- elsősorban a közösségi együttlétet igénylő- programok elmaradtak, illetve módosultak.

A közeljövő tervei:

Az „Év diákja” pályázatban díjaznánk a három első helyezett osztályfőnökét is. A díjátadásra szeretnénk felkérni egy korábbi „Év diákját”. További tervünk még a pályázat első három helyezettjének felterjesztése az intézményvezető által, az önkormányzati eredményességi támogatásra.

Füzesgyarmat, 2021. 06. 21.

Mikó Mónika

Munkaközösség vezető

Év végi beszámoló

2020/2021. tanév

Mikó Mónika, iskolapszichológus

Időperiódus: 2020. szeptember 1- 2021. 06. 15.

Tevékenység	Alkalom/ esetszám	Időráfordítás/ óra	Részvevők száma
Referálás/ bejelentkezés	5	8	5 fő
Iskolai szűrőeljárások	2	2	41 fő
Iskolai agresszió vizsgálata	8	24	129
Szociometria	3	8	62
Első interjú	5	5	5 fő
Képességvizsgálat	6	10	5
Tanulási stílus, motiváció vizsgálata	2	2	37 fő
Tehetségazonosítás	6	56	37 fő
Állapotmegismerés	45	45	12 fő
Tanulási szorongás vizsgálata	8	8	2 fő
Tanulási és teljesítmény problémák vizsgálata	6	6	3
Pályaorientáció	-	-	-
Tehetséggondozás	15	15	11 fő
Egyéni tanácsadás	52	52	8 fő
Csoportos tréning, tanácsadás	16	16	78
Konzultáció /szülő, pedagógus)	8	16	8

A bejelentkezés történhet szülő, pedagógus vagy gyermek részéről. A szülők általában szorongásos problémák, a pedagógusok magatartás problémák miatt jelentkeznek leginkább.

A bejelentkezést anamnézis felvétele, a szülővel történő első interjú készítése, majd a tanuló állapotfelmérése követi. Ez pszichológiai vizsgálatot, valamint tanulási képességek, készségek vizsgálatát jelenti. Ezek után kerül sor a beavatkozás megtervezésére, megvalósítására, a szülővel, pedagógussal történő konzultációra, tanácsadásra.

A beavatkozás egyéni- csoportos formában történhet. Az egyéni, csoportos tanácsadás fejlesztő vagy probléma fókuszú: szorongás, illetve magatartási problémák, szociális készség, konfliktuskezelés céljából szerveződnek.

A mindennapi iskolai élet, a pedagógiai folyamatok során felmerülő problémák megoldásához a pszichológia módszereinek, eszközeinek segítségével próbálok hozzájárulni.

Ebben a tanévben is az alsó tagozatosok, valamint az 5. évfolyamosok részére „Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése” céljából heti rendszerességgel foglalkozásokat tartok. A foglalkozás 6 alkalomra tervezett, de bizonyos esetekben, az osztályfőnök kérésére több alkalom is lehet.

A járványügyi helyzet miatt az iskola korlátozó intézkedések mellett végzi munkáját. Ez az iskola életét nagy mértékben befolyásolja. Elsősorban a közösségi élet korlátozott, mely a szociális készségek tekintetében járhat negatív következményekkel: a korlátozás önmagában frusztrációval jár! A korlátozások a preventív célú közösségi programok megvalósítását is érintik, így a tanulók érzelmi állapotának monitorozása fontos, folyamatos feladat!

Füzesgyarmat, 2021-06-21

Mikó Mónika

iskolapszichológus

BESZÁMOLÓ
ARIZONA SZOBA

2020/2021-ES TANÉV

A 2020/2021-es tanévben iskolánk 157 felső tagozatos tanulója közül 16 tanuló (az első félévben 13 tanuló volt) az Arizona szobában. Ezek a tanulók összesen 41 alkalommal kerültek saját döntésük alapján ebbe a helyzetbe.

A 2020/2021-es tanévmérlege számokban a következő:

Osztályonként:

osztály	tanuló	alkalom	fiú	lány
5. a.	1	4	1	-
5. b.	5	12	4	1
összesen	6	16	5	1
6. a.	6	17	3	3
összesen	3	17	3	3
7. a.	3	7	3	-
7. b.	1	1	1	-
összesen	4	8	4	-
8. a.	-	-	-	-
8. b.	-	-	-	-

8. c.	-	-	-	-
összesen	-	-	-	-

Évfolyamonként:

	5. évfolyam/tanuló	6. évfolyam/tanuló	7. évfolyam/tanuló	8. évfolyam/tanuló
1 alkalom	2	3	2	-
2 alkalom	1	1	1	-
3 alkalom	-	1	-	-
4 alkalom	3	-	1	-
6. alkalom	-	-	-	-
9. alkalom	-	1		
összesen	16	17	8	-

A számok csökkenő tendenciát mutatnak (az előző évekhez viszonyítva). Külön kiemelném, hogy 8. osztályos tanuló nem volt Arizona szobában. Reméljük, hogy a következő tanévben még ennél is kevesebb tanuló dönt az Arizona szoba mellett.

Köszönöm mindenkinek a segítségét, munkáját!

Füzesgyarmat, 2021. június 16.

Székely Jánosné
Gyógypedagógus

BESZÁMOLÓ A
FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOKRÓL, A GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKÁRÓL
2020/2021-ES TANÉV

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartás és tanulási zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére.

Az idei tanévben iskolánk tanulói közül, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján:

- sajátos nevelési igényű 26 gyermek (alsós: 13 gyermek, felsős: 13 gyermek; lány: 10 fő, fiú: 16 fő),

A sajátos nevelési igényű tanulók közül 5-en tanulmányaikat a tanulásban akadályozott tanulók képzési programja szerint folytatják:

2. osztályos: Nagy Áron

4. osztályos: Gombos Gyöngyi Anna

5. osztályos: Balogh Alex András

6. osztályos: Katymarac Botond

7. osztályos: Molnár Bence Milán

Beilleszkedési, magatartás és tanulási zavarral 17 tanuló küzd (alsós: 6 gyermek, felsős: 11 gyermek; fiú: 15 fő, lány: 2 fő).

	SNI	BTM
1. a.	2	0
1. b.	1	1
2. a.	2	3
2. b.	4	0

3. a.	1	2
3. b.	0	0
3 c.	1	0
4. a.	2	0
4. b.	0	0
5. a.	1	2
5. b.	2	1
6. a.	4	2
6. a.	1	2
7. a.	2	0
7. b.	1	1
8. a.	1	2
8. b.	1	1
8. c.	1	2

A szakértői bizottság megállapítása alapján sajátos nevelési igényű tanulóink a következő problémákkal küzdenek:

- F 81.9 Nem meghatározott zavara az iskolai készségeknek
- F 81.3 Az iskolai készségek kevert zavara
- F 83 Kevert specifikus fejlődési zavar
- F 81.1 Diszgráfia
- F 90 Aktivitás és figyelem zavar
- F 93.8 Emocionális és viselkedészavar
- F 70 Enyhe értelmi fogyatékoság

- F 84.9 Autizmus spektrum zavar (Nem meghatározott pervazív fejlődési zavar)
- H 90.3 Két oldali idegi típusú hallásvesztés
- F 84 Gyermekkori autizmus.

Tanulóink a szakértői vélemény megállapítása szerint heti 1, 2, illetve 3 fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Minden tanulónak egyéni fejlesztési tervet készítünk a tanév elején, figyelembe véve a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területeket.

Az egyéni fejlesztés egy tevékenység, amely során a megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük a gyermek fejlődését. Célunk, hogy képessé váljék a tanulási-ismeretszerzési folyamatban való aktív és eredményes részvételre, az ismeretszerzés minél kevesebb nehézséget jelentsen számára. Igyekszünk figyelembe venni az egyéni igényeket. A fejlesztő órákon 3-9 tanulóval foglalkozunk, attól függően, hogy mely képességterületeket kell fejleszteni. Ezekben a foglalkozásokon lehetőség van a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz. Többnyire azonos évfolyamból kerülnek egy csoportba a tanulók. Sajnos a tanév során - a vírus miatt – sok volt a hiányzás.

Munkánk során arra törekszünk, hogy minél változatosabbá, érdekesebbé tudjuk tenni ezeket az órákat, hiszen a fejlesztési órákra a tanítási órák után kerül sor, mikor már a gyerekek fáradtabbak. Jó látni, mikor a gyermek szívesen érkezik a foglalkozásra. Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a kapcsolat jó, együttműködő. Köszönöm mindenkinek a tanév során nyújtott segítségét, amellyel munkánkat segítette.

Füzesgyarmat, 2021. június 16.

Székely Jánosné/Józsáné Mikó Mónika

Gyógypedagógusok

Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységéről

2020/2021-es tanév

„A gyermeknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyermek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az.”

(Tari Annamária)

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez.

Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök látják el, közreműködnek a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelmi feladatok minden gyermekre vonatkoznak, de különösen a nyilvántartott tanulókra. A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják.

Gyermekvédelmi felelősként az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladatom.

A 2020/2021-es tanév mérlege számokban a következő:

Tanulói létszám alsós felsős	317 tanuló 167 tanuló 150 tanuló
Védelemben vett tanuló alsós felsős	4 tanuló 2 tanuló 2tanuló
Alapellátásban részesülő tanuló alsós felsős	7 tanuló 6 tanuló 1 tanuló
Sajátos nevelési igényű tanuló alsós felsős	26tanuló 13tanuló 13tanuló
Hátrányos helyzetű alsós	25 tanuló 14 tanuló

felső	11 tanuló
Halmozottan hátrányos helyzetű alsós felső	5 tanuló 3 tanuló 2 tanuló
Jelzés a Gyermekjóléti Intézmény felé	5
Jelzés a védőnők felé	3
Jelzés a gyermekorvos felé	-
Esetmegbeszélés szülővel	8
Esetmegbeszélés gyermekkel	25

Esetmegbeszélés osztályfőnökkel, szaktanárral	25
Pedagógiai jellemzés készítése	18
Esetkonferencia	1
Jelzőrendszeri értekezlet	-
Jelzés a Kormányhivatal felé	2
Egyeztetés a Gyámüggyel	2
Kapcsolattartás az iskolarendőrrel	szükség szerint, folyamatos
Megbeszélés az iskolapszichológussal	heti rendszerességgel

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával-megszüntetésével, tanuló érkezésével-távozásával, költözéssel folyamatosan módosulnak.

A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérőek.

Az idei tanévben is hatékonyan működik iskolánkban az Együtt program (ezen belül az Arizona szoba is).

2020.szeptember 1-jétől iskolánkban, Homoki-Kálmánczhey Anett szociálpedagógus kezdte meg az iskolai szociális segítő munkát. Az iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében, a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak. Az iskolai szociális segítő egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez. Az intézményt érintő gyermekvédelmi feladatokat az iskolai szociális segítő a gyermek – és ifjúságvédelmi felelőssel együttműködésben látja el.

Sajnos ebben a tanévben 2 tanuló igazolatlan hiányzásainak/óráinak a száma meghaladta az 50 órát. Esetükben ez komoly intézkedéseket vont maga után.

A tanév során felmerülő problémák, események megoldásában mindenki érintettségének és legjobb tudásának megfelelően vett részt. Köszönöm mindenkinek a segítségét!

Füzesgyarmat, 2021. június 16.

Székely Jánosné

Gyógypedagógus/Gyermekvédelmi felelős